

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза  
Козина Нестора Дмитриевича»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:  
Протокол № 1  
«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 255  
от «11» августа 2023 года  
Булгакова Е.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РЕЧЕВИЧОК»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 6 – 8 лет  
Автор-составитель: Динер А. В.  
логопед

БАРНАУЛ  
2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6
Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках дополнительной образовательной услуги «Речевичок» для учащихся первых классов.....	8
Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках дополнительной образовательной услуги «Речевичок» для учащихся 2-4 классов.....	9
Материально-технические средства, необходимые для реализации дополнительной образовательной программы «Речевичок».....	10
Список использованной литературы.....	10

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по логопедии «Речевичок» по коррекции устной и письменной речи раскрывает систему работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Данная программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи.

Письмо и чтение — это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи — *звукопроизносительной, фонематической и лексико-грамматической*. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Направленность программы** – речевое развитие.

**Актуальность** данной программы на сегодняшний день заключается в успешной адаптации младшего школьника с речевыми нарушениями в его учебной жизни, его социализации. В результате освоения данной программы создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель программы** — коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешной адаптации социализации учащихся с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

*Коррекционные:*

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова;
- формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;

- формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;
- повышение уровня общего речевого развития с помощью обогащения словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование умений и навыков построения связного высказывания;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств;
- формирование и развитие навыков письма;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость; вырабатывать положительную мотивацию к учению воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства толерантности, патриотизма;
- создание атмосферы для формирования культуры речи.

**Планируемые результаты:**

Реализация данной программы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов, а также обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся всех начальных классов с речевой недостаточностью.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате индивидуальной работы учащиеся смогут научиться правильной артикуляции фонем русского языка.

**Ценностные ориентиры содержания дополнительной образовательной программы:**

Ведущее место дополнительных занятий по логопедии в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В ходе обучения формируются представления об основных принципах построения связного сообщения: последовательное изложение событий, отражение причинно-следственных связей, определение основной мысли и соответствующий выбор лингвистических средств необходимых для успешного и результативного обучения в общеобразовательной школе. Поэтому, основной вектор программы – коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Срок реализации** образовательной программы – 7 месяцев.

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 6-10 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:**

-общее количество часов – 52 ч.

- продолжительность занятий в группах и индивидуальных – 25 минут;

- график занятий: пн, чт с 11.30 до 13.00.

вт, пт с 11.30 до 13.00

- режим занятий: 2 раза в неделю

**Формы и режим занятий.**

По запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению речевых нарушений речи, набираются группы (до 5 человек) с целью компенсировать имеющиеся у детей недостатки речи.

Программа дополнительных логопедических услуг является очной, предназначена для организации коррекции расстройств устной и письменной речи у детей начальных классов, рассчитана на 1 год обучения (с октября по апрель).

## Содержание программы

В Содержании данной программы изложен методический материал по предупреждению дисграфии и исправлению устной и письменной речи у учащихся начальных классов с речевыми нарушениями:

1. Коррекция устной и письменной речи учащихся первых классов.
2. Коррекция устной и письменной речи учащихся вторых классов.
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся третьих классов.
4. Коррекция устной и письменной речи учащихся четвёртых классов.

### **Коррекция устной и письменной речи учащихся первых классов.**

Для учащихся первых классов с выраженным недоразвитием речи характерна несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, неумении правильно строить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов.

Учитывая, что первоклассники в течение года еще не овладевают в достаточной степени техникой чтения и письма, целесообразно начинать коррекционную работу с формирования фразы и связной речи. Эта работа начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся.

Слово рассматривается с точки зрения его лексического, грамматического и синтаксического значения. Ученики усваивают понятия «предмет» и «слово», которым назван «предмет», «действие» и «слово», которым оно «названо», «признак» и «слово», «которым назван признак», после чего у детей формируются понятия «слов, обозначающих предмет», «слов, обозначающих действия предмета», «слов, означающие признак предмета».

Затем логопед подводит детей к понятию о предложении и проводит работу над его структурой, грамматическим и интонационным оформлением. Сначала усвоенные ранее слова, которые обозначают предметы и действия предметов, соединяют в простое нераспространенное предложение, поскольку эти слова грамматической основой предложения, т. е. подлежащим и сказуемым. Таким образом закладывается основа для того, чтобы учащиеся успешно овладели в дальнейшем синтаксическим разбором предложения.

Отработав структуру простого двусоставного нераспространенного предложения, переходим к работе над распространением предложения путем введения второстепенных членов (дополнение, определение, обстоятельство) и его грамматическим оформлением

(согласование и управление различных частей речи).

Следующий этап работы — формирование связной речи. Вначале детей учат разным видам пересказа (подробный, выборочный, краткий, творческий). Затем ученики осваивают умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление ребенка о том, что слово состоит из звуков, а звуки сливаются в слоги. Важно, чтобы на начальном этапе данной работы дети усвоили, что такое звук речи, как он образуется, научились различать гласные и согласные звуки. После этого можно переходить к слоговому составу слова. Учеников знакомят со словами разной слоговой структуры, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогаобразующую роль гласного. На данном этапе основное значение логопед придает выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (логопед называет слово, например рыба, ученики изображают это слово графически и над соответствующим слогом пишут гласные —\_ы, \_д), кроме того, используется послоговое письмо с соотношением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуска гласных, пропуска или добавления слогов в слове. Опираясь на гласные буквы второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов обозначения мягкости согласных на письме.

Первый год коррекционной работы завершается развитием навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

### **Коррекция устной и письменной речи учащихся 2-4 классов.**

Методический материал для учащихся 2-4 классов предполагает, помимо коррекции устной речи, так же коррекцию письменной речи.

Работа над коррекцией устной речи проводится по той же схеме, но с усложнением материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Первые несколько занятий отводят на закрепление тем «Состав слова», «Родственные слова», «Образование слов», затем предполагается работа над различением приставок и предлогов (с предлогами учащиеся подробно познакомились на первом году обучения). В процессе последующей работы над дифференциацией звуков логопед может включать в занятия задания на закрепление морфологического состава слова.

Так же в программе предполагается методический материал, направленный на выработку у учеников умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним

проверочные слова. На данном этапе работа в основном направлена на развитие фонематического слуха. С этой целью предлагается система упражнений на различение гласных и согласных звуков (букв), смешиваемых в устной речи и на письме (гласных ы — и, а — я, о — ё, у — ю, ё — ю; звонких и глухих согласных з — с, б — п, д — т, г — к, ж — ш, в — ф; свистящих, шипящих и аффрикат ш — с,з — ж, с — ц, ч — щ, ч — ц).

Дифференциация гласных и согласных дается по единой схеме, что позволяет ученикам пройти последовательно весь комплекс упражнений по различению звуков (букв). Параллельно рассматриваются грамматические темы: например «Оглушение звонких согласных в конце слова». Дифференциация каждой пары заканчивается диктантами с заданиями, изложениями и другими видами заданий, связанных с развитием связной речи.

**Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках дополнительной образовательной услуги «Речевичок» для учащихся первых классов**

№	Разделы (темы)	Количество часов
1	Слово	2
2	Предложение	3
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	5
4	Работа над связной речью	3
5	Пересказы	3
6	Последовательный пересказ	3
7	Рассказы-описания	3
8	Краткий пересказ	3
9	Выборочный пересказ	3
10	Творческие пересказы	3
11	Устные сочинения	3
12	Работа над звуко-слоговым составом	3
13	Гласные первого ряда	3
14	Гласные второго ряда	3



15	Слоговой состав слова	3
16	Ударение	3
17	Согласные звуки	3
Общее количество часов		52

**Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках  
дополнительной образовательной услуги «Речевичок» для учащихся 2-4 классов**

№	Разделы (темы)	Количество часов
1	Слово	2
2	Предложение	2
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	2
4	Работа над связной речью	2
5	Пересказы	1
6	Последовательный пересказ	2
7	Рассказы-описания	2
8	Краткий пересказ	1
9	Выборочный пересказ	2
10	Творческие пересказы	2
11	Устные сочинения	2
12	Работа над звуко-слоговым составом	3
13	Гласные первого ряда	2
14	Гласные второго ряда	2
15	Слоговой состав слова	3
16	Ударение	2
17	Согласные звуки	2
18	Работа над словом	3
19	Состав слова. Образование слов	3

20	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения	3
21	Форморазличительная роль ударения	3
22	Дифференциация гласных	3
23	Дифференциация согласных	3
Общее количество часов		52

**Материально-технические средства, необходимые для реализации дополнительной образовательной программы «Речевичок»**

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет.
2. Доска с набором магнитов.
3. Мел, маркер для доски.
4. Логопедическое зеркало.
5. Тематический картинный материал.
6. Серии сюжетных картинок.
7. Тетради, ручки, карандаши.
8. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.
9. Логопедические альбомы.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Москва : Просвещение, 2018.
2. Азова, О. А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников / О. А. Азова. – Москва, 2006.
3. Бессонова, Т. П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения / Т. П. Бессонова. – Москва : ГНОМ, 2016.
4. Даньшина, Н. Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н. Г. Даньшина. – Москва : АРКТИ, 2016.

5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая, О. В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников / О. В. Елецкая, А. В. Китикова. – Москва : Редкая птица, 2017.
7. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы / О. В. Елецкая, Е. А. Логинова, Г. А. Пеньковская, В. П. Смирнова, А. А. Тараканова и др. – Москва : Форум, 2015.
8. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. – Москва: Книжный центр, 2015.
9. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – Москва : Эксмодетство, 2017.
10. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2014.
11. Ивановская, О. Г. Преодоление артикуляторно- акустической дисграфии у школьников / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова, О. А. Хвостова, Д. А. Щукина – Москва : Форум, 2015.
12. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – Москва : Владос, 2009.
13. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда / О. Б. Иншакова. – Москва : Владос, 2005.
14. Ишимова, О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова. – Москва : Просвещение, 2014.
15. Ишимова, О. А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие речи / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. – Москва : Просвещение, 2014.
16. Ишимова, О. А. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо / О. А. Ишимова, Е. В. ДЕРЕБИНА. – Москва : Просвещение, 2014.
17. Ишимова, О. А. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу / О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова. – Москва : Просвещение, 2014.
18. Ишимова, О. А. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу / О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина. – Москва : Просвещение, 2014.
19. Ишимова, О. А. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово / О. А. Ишимова, И. Е. Юсов. – Москва : Просвещение,

- 2014.
20. Ишимова, О. А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам / О. А. Ишимова. – Москва : Просвещение, 2014.
  21. Ишимова, О. А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову / О. А. Ишимова. – Москва : Просвещение, 2014.
  22. Ишимова, О. А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами / О. А. Ишимова. – Москва : Просвещение, 2014.
  23. Ишимова, О. А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю / О. А. Ишимова, С. И. Сабельникова. – Москва : Просвещение, 2014.
  24. Лалаева, Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Лалаева. – Москва : Союз, 2001.
  25. Лурия, А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002.
  26. Нищева, Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017.
  27. Прищепова, И. В. Диагностика недостатков письма у младших школьников / И. В. Прищепова, С. В. Недоленко, П. А. Прищепова. – Санкт-Петербург : Литера, 2016.
  28. Тригер, Р. Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях) / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2017г.
  29. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – Москва : Айрис- пресс, 2007.
  30. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Д. Б. Эльконин. – Москва : ИНТОР, 1998.