

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза
Козина Нестора Дмитриевича»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«24» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Направленность: социально – гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Автор-составитель: Акулина Е.А.,
учитель начальных классов

БАРНАУЛ
2023

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МБОУ «СОШ№48»
- Положение о ДООП МБОУ «СОШ№48»

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна ДООП программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Преемственность» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Программа «Преемственность» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как

построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Содержание подготовки к школе является его **интегрированная основа**. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 7 месяцев. Обучение детей рассчитано на 26 учебных недель, общее количество учебных часов – 26 занятия по 90 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

- группы формируются из детей 5 - 7-летнего возраста;
- состав групп постоянный;
- форма проведения занятий – групповая;

Режим занятий:

- общее количество часов – 26 ч.
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
- график занятий: суббота с 10.00 до 12.00.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование модуль	Количество часов
Модуль «От слова к букве»	26
Модуль «Математические ступеньки»	26
Модуль «Зелёная тропинка»	26

Содержание учебного плана

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжать развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Модуль «От слова к букве» - 26 часов

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса

«Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, модуль «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Модуль «Математические ступеньки» - 26 часов

За основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у

детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием
- арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Модуль «Зелёная тропинка» - 26 часов

Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательная - исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование

предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Времена года», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну». авторской программы А.Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение

изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Времена года

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Тематическое планирование модуля «Математические ступеньки» (26ч.)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1
2.	Большой, маленький.	1
3.	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
4.	Слева, справа.	1
5.	Длинный, короткий. Длиннее, короче	1
6.	Больше, меньше, столько же.	1
7.	Круг. Многоугольник	1
8.	Прямоугольник. Квадрат	1
9.	Справа, слева, сверху, внизу	1
10.	Позже. Раньше	1
11.	Легкий, тяжёлый. Легче, тяжелее	1
12.	Число 1. Цифра 1.	1
13.	Число 2. Цифра 2.	1
14.	Число 3. Цифра 3.	1
15.	Число 4. Цифра 4.	1
16.	Число 0. Цифра 0.	1
17.	Число 5. Цифра 5.	1
18.	Равенство	1
19.	Сложение	1
20.	Вычитание	1
21.	Число 6. Цифра 6.	1
22.	Число 7. Цифра 7.	1
23.	Число 8. Цифра 8.	1
24.	Число 9. Цифра 9.	1
25.	Число 10.	1
26.	Счет в пределах 10.	1

Тематическое планирование Модуль «От слова к букве» (26 ч.)

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
---------	-------------------	--------------

1.	Формирование представлений о звуках.	1
2.	Слова – предметы.	1
3.	Слова – действия. Игрушки. Животные.	1
4.	Слова – признаки. Овощи.	1
5.	Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород.	1
6.	Звуки (а), (ја), (ј). Буквы «А,а», «Я,я», «Й,й»	1
7.	Звуки (о), (јо). Буквы «О,о», «Ё,ё»	1
8.	Звуки (ы), (и). Буквы «ы», «И,и»	1
9.	Звуки (у), (ју). Буква «У,у», «Ю,ю»	1
10.	Звуки (л), (л'). Буква «Л,л»	1
11.	Звуки (м), (м'). Буква «М,м»	1
12.	Звуки (н), (н'). Буква «Н,н»	1
13.	Звуки (р), (р'). Буква «Р,р»	1
14.	Звуки (в), (в'), (ф), (ф'). Буква «В,в», «Ф,ф»	1
15.	Звуки (з), (з'), (с), (с'). Буква «З,з», «С,с»	1
16.	Звук (ш). Буква «Ш,ш»	1
17.	Звук (ж). Буква «Ж,ж»	1
18.	Звуки (б), (б'),(п), (п'). Буква «Б,б», «П,п»	1
19.	Звуки (д), (д'), (т), (т'). Буква «Д,д», «Т,т»	1
20.	Звуки (г), (г'), (к), (к'). Буква «Г,г», «К,к»	1
21.	Звуки (х), (х'). Буква «Х,х»	1
22.	Звук (ц). Буква «Ц,ц»	1
23.	Звук (щ'). Буква «Щ,щ»	1
24.	Звук (ч'). Буква «Ч,ч»	1
25.	Звуки (э), (јэ). Буквы «Э,э», «Е,е»	1
26.	Буквы «Ь,ь».	1

**Тематическое планирование
Модуль «Зеленая тропинка» (26 ч.)**

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Звездное небо	1
2.	Солнце и Луна	1
3.	Откуда взялась радуга?	1
4.	Травянистые растения	1
5.	Как узнать растения?	1
6.	Кустарники.	1
7.	Деревья.	1
8.	Декоративные растения.	1
9.	Овощи и фрукты. Позже. Раньше.	1
10.	Съедобные и ядовитые растения.	1
11.	Лекарственные растения.	1
12.	Мхи и папоротники.	1
13.	Грибы.	1
14.	Твоя мастерская.	1
15.	Как узнать животных?	1
16.	В живом уголке.	1
17.	Домашние животные.	1
18.	Породы собак.	1
19.	В мире насекомых.	1
20.	В мире рыб.	1
21.	В мире птиц.	1
22.	В мире зверей.	1
23.	Какие еще бывают животные?	1

24.	Какие еще бывают животные?	1
25.	Времена года.	1
26.	Времена года.	1

1.4 . Планируемые результаты программы:

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися в ходе реализации программы:

- уметь определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие правила поведения (этические нормы);
- уметь выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- уметь высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- уметь ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- уметь находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- уметь сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- знать свои фамилию, имя, домашний адрес;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- уметь выполнять различные роли при совместной работе;
- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- уметь рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- уметь конструировать словосочетания и предложения;
- уметь определять количество слов в предложении;
- уметь составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- уметь выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- уметь делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- уметь различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;
- уметь правильно держать ручку и карандаш; - аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- уметь продолжать заданную закономерность;
- уметь вести счет предметов в пределах 10;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- уметь классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- уметь ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- уметь распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- уметь называть основные признаки времен года;
- уметь перечислять в правильной последовательности времена года и суток.
- знать названия главных цветов;
- знать элементарные правила смещения цветов;
- знать значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- знать вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- уметь правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- уметь свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- уметь конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- уметь соблюдать правила культуры труда.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел №2 «Комплексе организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 26

Количество учебных дней – 26

Продолжительность каникул:

- зимние с 30.12.2023 до 08. 01. 2024 г.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов

1) С 30.09. до 29.12. 2023 г.

2) С 09.01. до 27.04. 2024 г.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет с соответствующей ростовой мебелью (по количеству скомплектованных групп).
- разработки игр и бесед по тематике;
- предметные таблицы, карточки;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер);
- геометрические фигуры.

2.3. Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы «Преемственность»:

- входная диагностика развития ребенка проводится учителем на основе наблюдений.
- текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.
- работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.4. Оценочные материалы.

Способы определения результативности:

- тестирование
- иллюстрирование
- игры
- наблюдение
- беседы с родителями.

2.5. Методические материалы.

- Особенности организации образовательного процесса: очная.
- Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстрационный, игровой, стимулирование, мотивация
- Формы организации образовательного процесса: групповая.

- Форма организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение.
- Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение, игровая деятельность.
- Алгоритм учебного занятия: новый материал, закрепление, рефлексия.
- Дидактические материалы: раздаточный материал карточки слогов и цифр, предметные картинки.

Список литературы:

Учебные пособия:

1. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5—7 лет. Москва. «Просвещение».2017г
2. Е.В. Коваленко, Е.А. Носик «Готов ли ваш ребенок к школе?» Пособие для родителей. Москва «Просвещение».2013г.
3. Н.А. Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение».2016г
4. А.А. Плешаков «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение».2017г
5. Т.Я. Шпикалова «Волшебный мир народного творчества». Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Просвещение».2016г