

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №48
имени Героя Советского союза Козина Нестора Дмитриевича"
(МБОУ "СОШ №48")

Согласовано
Председатель комитета по
образованию г.Барнаула
А.Г. Муль



Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ №48"
Е.Т. Шершнёва
Приказ № 127 от 16.11.2021 г.



Программа развития на 2022-2026 гг.

МБОУ "СОШ №48"

Согласована на заседании Управляющего совета
Протокол №2 от 16.11.2021 г.

Председатель УС
Н.С. Савенкова

Оглавление

Введение	2
Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» на 2022-2026 гг	3
Информационная справка	6
Анализ исполнения предыдущей Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» на 2017-2021 гг	8
Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича»	9
Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» на 2022-2026 гг	12
Основные принципы реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» на 2022-2026 гг	16
Ключевые проекты Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» на 2022-2026 гг	18
Иные направления деятельности	25

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» (Далее МБОУ СОШ №48, школа, учреждение) разработана во исполнение локального акта-приказа от 08.02.2021 г. № 21/1-осн. «О создании рабочей группы по проектированию программы развития МБОУ «СОШ №48» на 2021-2026 гг.» (далее – Программа).

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в школе закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона от 29.12.2021 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Паспорт программы развития на 2022-2026 гг. МБОУ «СОШ №48»

<p>Наименование Программы</p>	<p>«Программа развития школы на 2022-2026 годы» (далее –Программа)</p>
<p>Правовое основание для разработки программы развития</p>	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513); 2. Инициатива губернатора Алтайского края В.П. Томенко "Люби свой

	<p>край" в рамках реализации национального проекта "Образование"</p> <p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1. Постановление от 25.12.2020 №2050 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»"</p> <p><i>Уровень образовательной организации:</i></p> <p>1. Устав МБОУ «СОШ №48»;</p> <p>2. Локальные акты МБОУ "СОШ №48"</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет учреждения
Сведения разработчиках	<p>Администрация школы</p> <p>Члены Управляющего совета</p> <p>Рабочая группа</p>
Цель Программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы	<p>1. Повысить качество образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>2. Повысить уровень гражданской ответственности учащихся, воспитание патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка во внеурочных формах работы;</p> <p>3 Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.</p>
Период реализации Программы	<p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p> <p>I этап - организационно-подготовительный 2022</p> <p>II этап – основной 2023-2025</p> <p>III этап - обобщающий 2026</p>
Проекты Программы	<p>«Эффективная образовательная среда»</p> <p>«Казачьи кадетские классы»</p> <p>«Развитие кадрового потенциала»</p>
Порядок финансирования Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих</p>

	<p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Снизилось количество несчастных случаев с детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
Контроль реализации Программы	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Итоги рассматриваются на Управляющем совете.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №48.</p>

Информационная справка

Общие сведения о школе	<p>Полное официальное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» города Барнаула</p> <p>Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: МБОУ «СОШ №48».</p> <p>Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Адрес: 656045 г. Барнаул, ул. Фомина, 130 Год ввода в эксплуатацию: 1966 Проектная мощность: 960 Фактическая наполняемость: 820 (на 01.09.2021) Количество классов: 32 Сменность: 2 смены Тип образовательного учреждения: общеобразовательная организация.</p> <p>Учредитель: город Барнаул Алтайского края в лице комитета образованию администрации города Барнаула</p> <p>Контактная информация: Тел./факс: 83852 226206 Адрес электронной почты образовательного учреждения: mboi_sch48@barnaul-obr.ru Официальный сайт образовательного учреждения: http://mboi48brn.edu22.info/</p> <p>Школа работает в режиме: 1 классы - пятидневная учебная неделя; 2-11 классы – шестидневная рабочая неделя.</p> <p>2.2. Нормативно-правовая база функционирования учреждения Школа осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензии: серия А № 0000669 от 01.08.2011, регистрационный № 635 действительна до бессрочно; свидетельства об аккредитации: серия 22А01 № 000016 регистрационный №127 от 16.12.2013; Свидетельства о постановке на учет Российской организации налоговым органом по месту ее нахождения серия 22 №003555206; Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 №003557968; Постановления администрации города Барнаула от 04.05.2010 №1404, свидетельство о государственной регистрации права серия 22А 398390 от 29.09.2010 г.; Свидетельства о государственной регистрации права 22 АБ 917669 от 30.10.2009 г.;</p>
Администрация школы	<p>Директор Шершнёва Екатерина Тимофеевна</p> <p>Заместители директора: Гищенко Ирина Викторовна Аверчук Ирина Владимировна Главный бухгалтер Кузеванова Зинаида Ивановна</p>
Педагогический коллектив	<p>Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью. настоящее время в школе работают 39 педагогов (административный управленческий аппарат – 4 чел.)</p>

	<p>Имеют высшее образование – 39 Получают высшее образование – 2 Высшая категория – 20 Первая категория – 16</p>
Основные достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 место в краевом конкурсе «Молодой педагог+наставник», победитель в краевом конкурсе «Лучший шеф-наставник» 2. Участие в программе Взаимообучении городов, отмечено благодарственными письмами Минобра АК, департамента образования г. Москва Большое количество благодарственных писем и грамот от администрации Центрального района, г.Барнаула, Алтайского края за работу волонтерских отрядов 3. Участие ВСК «Борец - 48» в соревнованиях разного уровня, большое количество грамот и дипломов за призовые места регионального, федерального уровня 4. Школьный музей «Боевая Слава 5 Гвардейской стрелковой дивизии» получил грант Губернатора АК «Я считаю» 5. победы на конкурсах «Будущее Алтая» 2 место, WORLD SKILLS 2 место на протяжении трех лет. 6. Школа – в течение пяти лет являлась федеральной экспериментальной площадкой по направлению развитие народной культуры, хор русской песни «Горенка» обладатель золотой медали международного фонда славянской письменности и культуры; 7. С 2020 года на базе школы проходит Всероссийский казачий диктант (региональная площадка). 8. В 2017 году школа вошла в 100 лучших школ России по нравственному воспитанию учащихся.

Анализ потенциала развития «МБОУ СОШ №48»

Перед началом разработки Программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Анализ исполнения предыдущей программы развития

Основная цель предыдущей Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СОШ №48" на 2017 – 2021гг. обеспечение открытости и доступности всех форм качественного образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся на основе объединения ресурсных возможностей.

Основные направления Программы развития:

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

Развитие воспитательной системы школы

Совершенствование учительского корпуса

Разработка модели доп.образования

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении лицеем;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронными журналами (Сетевой край, Дневник.ru)
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- произошло расширение системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами;
- созданы классы с казачьей компонентой.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (92% учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система	Нет эффективного	Школа часто	Недостаточное

организации проектно-исследовательской деятельности школьников	механизма оказания платных услуг	участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе старого жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

Школа находится в Центральном районе г. Барнаула в окружении инновационных образовательных учреждений, поэтому ему приходится выдерживать конкуренцию с этими учреждениями в плане организации учебной и внеурочной деятельности.

1.Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

2.Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

3.Существует проблема сопровождения молодых педагогов в период вхождения в профессиональную деятельность.

4.Включение краеведческой работы во внеурочную деятельность

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6.Введение новых технологий, обновление содержания образования, позволяющих решить перспективные задачи развития школы.

Концепция желаемого будущего состояния Школы

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся: - компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; - возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №48 выступают: - психолого-педагогическое консультирование родителей; - ранняя

профориентация обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся; - формирование финансовой грамотности обучающихся; - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.) - проектирование индивидуальных учебных планов учащихся; - сетевые формы реализации программы; - новые возможности дополнительного образования; - системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ "СОШ №48" на 2022-2026 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения. Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссионерский статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия школы - развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Модель педагога школы.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры;
- воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; - готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространное межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности, чувства патриотизма и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Ожидаемый результат и оценка социально-экономической
эффективности реализации программы развития**

Основные целевые показатели

Показатель эффективности	Единица, измерения	Динамика изменения показателя по годам					Значение итогового показателя
		2021	2022	2023	2024	2025	
Кол-во компьютеров в школе, используемых в образовательном процессе	ед	25	28	32	33	35	37
Обеспеченность оборудованием медиацентра школы	%	25	35	55	75	85	100
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри и снаружи помещения школы	кол-во видеокамер	16	19	20	22	23	24
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	73	75	85	90	95	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	65	75	85	90	95	100
Организация участия лица в грантовых социальных проектах всероссийского, регионального и	привлечение финансовых средств	участие в краевом и всероссийском проектах					

муниципального уровней								
Реализация потребности обучающихся в добровольческой деятельности. Увеличение количества акций. Увеличение доли волонтеров, принимающих участие в добровольческих акциях	кол-во акций/ доля участников	акций /39 %	акций/41 %	0 акций /45 %	1 акция/ 50 %	2 акции /53 %	1 Закций/55%	
Включение учащихся в деятельность РДЦ, количество мероприятий, в которых приняли участие учащиеся	% участников/ кол-во мероприятий	9/12	5/ 18	0/22	5/25	5/30	0/40	6
Доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах	%	9	5	0	0	0	00	1
Полнота реализации мероприятий, результативность участия	%	5	0	5	0	5	0	4
Формирование творческих компетенций, коммуникативных навыков у участников социального проекта "Школьный медицентр"	% от общего кол-ва	5	0	5	0	5	0	9
Обоснованный выбор профиля обучения	% от общего кол-ва	0	5	0	5	0	5	7
Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов	результаты анкетирования (% положит. отзывов)	0	5	0	5	0	5	7

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью

различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Сконструированная система критериев развития, должна учитывать направления развития образовательного учреждения, быть оптимальной, возможна для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

(изучение динамики личностных характеристик школьника)

Внутренние критерии

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской работой; методики – мониторинг, наблюдение)

3. Критерий нравственного и личностного развития (показатели: понимание значимости бережного отношения к истории родного края, памятным местам; отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы)

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост профессионального уровня педагогов, конкретные научно- методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели: потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; заинтересованность учителя в инновационной работе, освоении новых технологий; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат, экспертная оценка).

Исходя из определенных критериев, можно говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся лица (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы;

– имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;

– будет осуществлен эффективный, поэтапный и антистрессовый переход на ФГОС:

– расширятся возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;

– создание нормативно- правовой, содержательно - организационной,

материально-технической основы для развития деятельностных технологий (в том числе - дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;

— переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы:

- создание в школе эффективной образовательной среды для образования, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе;

- развитие системы добровольческого движения в школе;

- рост лидерского потенциала школьника;

- рост количества учащихся, принимающих участие в волонтерской деятельности;

- сотрудничество с добровольческим отрядом города Барнаула, РДШ и др.;

-рост количества учащихся, получивших квалифицированную информационную и практическую помощь в решении проблем;

-самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на сайте школы в форме отчета о самообследовании.

Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется с соблюдением следующих принципов:

– Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).

– Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и диалога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

– Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Основные механизмы управления Программой развития МБОУ "СОШ №48"

Процесс управления реализацией Программы развития включает следующие этапы:

-обеспечение сотрудничества;

-кадровая политика;

обучение персонала;

информирование коллектива школы;

-стимулирование педагогических работников. Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности.

Управление разработкой и реализацией Программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. Стратегическая команда школы, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям инициативы. Команда проводит совещания по анализу и контролю, регулированию процесса реализации Программы развития школы. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора по школе.

2. Проектные команды школы по каждому проекту проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Ведутся протоколы заседаний проектных команд.

3. Управляющий совет имеет полномочия по обсуждению и принятию Программы развития. Осуществляет помощь в организации опроса родительской общественности по вопросам удовлетворенности образовательным процессом, уровнем комфортности обучающихся. Результаты реализации Программы развития заслушиваются на заседаниях Управляющего совета и отражаются в ежегодном отчете о самообследовании деятельности школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы

Эффективное управление реализацией программы предполагает концентрацию усилий на сквозные действия, проходящие через проекты программы. Это управление и мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития школы.

Участие в проекте "Сетевые лаборатории ИТ- тимуровцев сельских школ и школ малых городов Алтайского края" позволит сократить финансовые расходы на выездные мероприятия в рамках проекта "Алтайский край в годы гражданской войны", а также оформление итоговых материалов (интерактивные карты и т.д.) и их презентацию.

Сотрудничество с движением «Волонтеры победы» позволит организовать волонтерские акции, "Трудовой десант". Участие представителей организации в выездных экспедициях поисково-исследовательского отряда позволит более интересно проводить мероприятия и сократить транспортные расходы, обеспечит безопасность участников экспедиции.

Участие в конкурсах национального проекта "Цифровая экономика", организованных АНО Институт регионального сотрудничества и устойчивого развития, позволит приобрести новые компетенции педагогам школы на грантовой (бесплатной)

основе, реализовать проекты по развитию цифровой среды в лицее. В случае победы в конкурсе проектов лицей получит финансовые средства на приобретение цифровой техники.

С 2021 года введение платной образовательной услуги физкультурно - спортивной направленности "Здоровей-ка" позволит расширить внебюджетный фонд.

Сотрудничество с МБУ ДО "Барнаульская городская станция юных техников" обеспечит наличие дополнительного цифрового оборудования в медиацентр школы, что позволит педагогам и обучающимся лицей принимать в полном объеме участие во всех мероприятиях РДШ и качественно презентовать итог своей работы в качестве видеofilьмов, выпусков школьного телевидения, роликов социальной рекламы и др. Оборудование медиацентра поможет качественно проводить мастер - классы для педагогов по вопросам освоения разных образовательных платформ, сервисов и т.д.

Мероприятия регионального уровня на базе лицей будут проходить при минимальных финансовых затратах, основные затраты возьмут на себя спонсоры: КАУ "Алтайский государственный Дом народного творчества", АВКО.

Корректировка программных мероприятий возможна и целесообразна в случае неполного финансирования. Кол-во выездных мероприятий может быть сокращено, либо количество участников уменьшено.

Ключевые проекты Программы

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Проект «Эффективная образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в лицее условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

- Модернизировать образовательный процесс на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности.
- Преобразовать организационную структуру лицея, предусматривающую расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей.
- Формировать единое информационное пространство.
- Содействовать созданию благоприятной среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения.
- Привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу лицея

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Педагогический совет "Знакомство с проектом" с целью ознакомления с содержанием, предназначением и результатами проекта, согласование по позициям и самоопределением педагогов в группы.	12 января 2022	Заместитель директора по УВР
Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования: ноутбук, цветной фотоприпртер, формата А4; экран настенный, цветной фотоприпртер формата А3; камкодер LCD телевизор , диагональ 120 см.; акустическая система 5.1. - 1 шт.; наушники - 3 шт. фотоапарат; МФУ; интерактивная доска	2022 2022 2023 2024 2025	Заместитель директора по АХР
Приобретение лицензионного программного	январь-февраль 2021	Директор

обеспечения, антивирусных программ		
Мастер-классы для педагогов по теме: "Современное мультимедийное оборудование", с применением на практике	февраль 2021, март 2021	Заместитель директора по ВР
Ярмарка -достижений: обмен опытом работы в рамках проекта	декабрь 2021	Директор
Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	в постоянном режиме	Директор
Информационный обмен с социумом через сайт, выпуски школьной газеты и школьного радио	1 раз в четверть	Руководитель медиацентра
Обучающие семинары: "Работа на платформе MOODLE", "Знакомство с сервисами GOOGLE для образования", "Построение интеллект-карт посредством электронных сервисов"	февраль- май 2021г.	Руководитель Заместитель директора по ВР
Привлечение ресурса учреждений, с которыми заключены договоры сотрудничества, с целью полной реализации программ	2021-2025	Директор
Модернизация учебно-методической и информационно- технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС замена мебели в кабинете физики в соответствии с ФГОС; обновление программного обеспечения в компьютерном классе; обновление учебного оборудования по курсам физики в разделе "Электрика" и "Механика"; подключение АРМ учебных кабинетов к единой внутренней электронной базе уроков и видеоматериалов школы по учебным дисциплинам; оформление лингафонного кабинета иностранного языка;	2021-2025 январь 2021 май 2021 сентябрь 2022 март- октябрь 2023 декабрь 2025	Директор
Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации	в постоянном режиме	директор

Проект «Развитие классов с казачьей компонентой»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, определенных Президентом РФ «О развитии казачества» и в инициативах губернатора Алтайского края В.П. Томенко.

Цель проекта: повышение уровня гражданской ответственности учащихся, воспитание патриотизма, любви к малой родине, духовно- нравственных основ развития ребенка во внеурочных формах работы

Задачи:

- Разработать современные подходы к реализации казачьей компоненты
- Содействие активному включению обучающихся в поисково - исследовательскую деятельность
- Привлечение к проекту других школьных коллективов Алтайского края
- Защита исследовательских работ обучающимися
- Участие в конкурсах, мероприятиях с целью презентации продуктов своей деятельности.

Популяризация идеи казачества в школьной среде.

- Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения казачества и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
- Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.

Мероприятия по проекту

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование группы педагогов для создания проекта	2022 г. январь	Директор
2	Поиск социальных партнеров, заключение договор о сотрудничестве	2022 январь-март	Директор
3	Анализ работы классов с казачьей компонентой (начальная школа)	май 2022	Руководитель проекта
4	Разработка и апробация программ казачьей направленности для учащихся 5-9 классов	сентябрь-май 2022-2026	Руководитель проекта
6	Создание методического пособия "Формирование классов с казачьей компонентой"	презентация май 2026	Руководитель проекта
7	Онлайн - встречи с участниками проекта из других образовательных учреждений края	2022-2025	Директор

8	Выездные мероприятия в Чарышском районе, Алтайской митрополии	июль, август ежегодно	Директор, руководитель проекта
10	Организация и проведение встреч с интересными людьми, (журналистами, писателями)	2021-2025	Руководитель проекта
11	Выездные мероприятия с АНО «Алтайское краевое археологическое общество» в рамках соглашения о сотрудничестве	июнь, сентябрь 2021 год	Руководитель проекта

Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего»

Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов лица в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта: совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.
- Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления.

Мероприятия по проекту

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание программы развития профессиональной компетентности педагогических работников	2021 январь-март	Зам. директора по УВР
Методическая помощь педагогам по созданию индивидуальных программ профессионального развития на основе листов самооценки, самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта "Педагог"	май (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Проведение циклов семинаров, совещаний с целью ознакомления с основными направлениями государственной политике в сфере образования: "Подготовка педагогических кадров лица, согласно требованиям политики государства в сфере образования"; "Инфраструктура лица"; "Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности"; семинар-практикум "Использование новых технологий дистанционного обучения"; Презентация онлайн-уроков лучших учителей школы;	январь 2022 март 2022 май 2022 октябрь 2022 декабрь 2022 март 2023	Директор

"Психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения"		
Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	2022-2025	Зам. директора по УВР
Педагогический эдутоп : "Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности"	сентябрь 2022	Зам. директора по УВР
Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки	январь-август	Зам. директора по УВР
Разработка и реализация в лицее систем наставничества «стажер - новатор - методист» и «молодой педагог - педагог-наставник».	сентябрь-май (ежегодно по плану)	Зам. директора по УВР
Организация мастер-классов педагогов, имеющих опыт работы для молодых специалистов в рамках месячника "Молодой педагог"	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
Посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Вожатый года», «Сердце отдаю детям» и др.	октябрь-март	Зам. директора по УВР

Риски в реализации проектов

Риски	Пути минимизации их влияния
Нестабильный педагогический состав в проектных командах	При составлении плана работы по реализации проекта, создать подгруппы, занимающиеся своим направлением.
Отсутствие побед в ходе участия лицея в грантовых конкурсах, конкурсах на отбор в региональные инновационные площадки и т.д.	Подготовка к написанию грантов, проектов должна осуществляться специалистами, прошедшими обучение. Запланировать и осуществить посещение КПК членов научно-методического совета лицея.

Увеличение нагрузки педагогов с появлением вакансий (отток молодых кадров)	Качественная работа наставников. Привлечение педагога-психолога к работе с молодыми педагогами с целью снятия напряжения и повышения профессиональной мотивации.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости МБОУ "Лицей №2". Обновление и эффективное использование доступных интернет-ресурсов.
Трудности внедрения новых технологий в образовательный процесс некоторыми педагогами.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы

Иные направления деятельности:

1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)

Повышение качества образовательных результатов учащихся.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для учащихся и их родителей (законных представителей)

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Направления организации	развития	Критерии и показатели оценки
Цифровизации образовательного и управленческого процесса		Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Направления организации	развития	Критерии и показатели оценки
Совершенствование системы охраны труда		Исключить несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Направления организации	развития	Критерии и показатели оценки
Усиление антитеррористической защищенности организации		Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности