МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула МБОУ "СОШ №48"

Рассмотрено

на педагогическом совете
от 25.09.2023 г № 1

Утверждено

Директор школы
Булгакова Е.И.

приказ № 213 от 28.09.2023 **г**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 22705CB683BC33F4976E47626EFC31A8
Владелец: Булгакова Елена Ивановна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Введение в функциональную грамотность»

основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Никонова О.В., учитель математики

Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса «Введение в функциональную грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность ≪Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию≫ (5 ч)

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс).

Модуль: Естественно-научная грамотность ≪Наука рядом≫ (5 ч)

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль: Креативное мышление ≪Учимся мыслить креативно≫ (5 ч)

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность ≪Математика в повседневной жизни≫ (4 ч)

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность ≪Школа финансовых решений≫ (4 ч)

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

«Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции ≪Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами≫ (5 ч)

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

В профессиях. В общественной жизни

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)
Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

——сопоставления и сравнения,

——группировки, систематизации и классификации,

——анализа, синтеза, обобщения,

——выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации,
- полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых
- условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению
- отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.
Занятия по **читательской грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **≪Русский язык и литература≫**.
По учебному предмету **«Русский язык»**:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету **«Литература»**:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету ≪Математика≫:
Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задачс учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками:

среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере
- управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
5 класс				
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	https://fg.resh.edu.ru	привлечение внимания обучающихся к

				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык генерирования и оформления собственных идей
3	Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
4	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык генерирования и оформления собственных идей
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.	1	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
7	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
9	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	https://fg.resh.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

				гражданского поведения
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6 класс				
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса	1	https://fg.resh.edu.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык генерирования и оформления собственных идей
3	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
4	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык генерирования и оформления собственных идей
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся

7	Финансовая грамотность: ≪Школа финансовых решений≫	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
9	Глобальные компетенции ≪Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу ≫	5	https://fg.resh.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
7 класс				
1	Введение в курс ≪Функциональная грамотность≫ для учащихся 7 класса.	1	https://fg.resh.edu.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести≫	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык генерирования и оформления собственных идей
3	Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
4	Креативное мышление ≪Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни≫	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык генерирования и

				5оформления собственных идей
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
7	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
9	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»	5	https://fg.resh.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8 класс				
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.	1	https://fg.resh.edu.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык

				3генерирования и оформления собственных идей
3	Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
4	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	https://fg.resh.edu.ru	инициирование возможности приобрести навык генерирования и оформления собственных идей
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
7	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	https://fg.resh.edu.ru	активизации познавательной деятельности учащихся
9	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	https://fg.resh.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	https://fg.resh.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

Поурочное планирование

5класс

№№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	https://fg.resh.edu.ru
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	https://fg.resh.edu.ru
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	https://fg.resh.edu.ru
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	https://fg.resh.edu.ru
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	https://fg.resh.edu.ru
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	https://fg.resh.edu.ru
7	Мои увлечения	1	https://fg.resh.edu.ru
8	Растения и животные в нашей жизни	1	https://fg.resh.edu.ru
9	Растения и животные в нашей жизни	1	https://fg.resh.edu.ru
10	Загадочные явления	1	https://fg.resh.edu.ru
11	Загадочные явления	1	https://fg.resh.edu.ru
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	https://fg.resh.edu.ru
13	Выдвижение разнообразных идей	1	https://fg.resh.edu.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	https://fg.resh.edu.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1	https://fg.resh.edu.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	https://fg.resh.edu.ru
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	https://fg.resh.edu.ru
18	Путешествие и отдых	1	https://fg.resh.edu.ru
19	Развлечения и хобби	1	https://fg.resh.edu.ru
20	Здоровье	1	https://fg.resh.edu.ru
21	Домашнее хозяйство	1	https://fg.resh.edu.ru
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	https://fg.resh.edu.ru
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	https://fg.resh.edu.ru
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	https://fg.resh.edu.ru
25	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	https://fg.resh.edu.ru
26	«Деньги –не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1	https://fg.resh.edu.ru
27	«Деньги –не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1	https://fg.resh.edu.ru
28	Мы умеем дружить	1	https://fg.resh.edu.ru
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	https://fg.resh.edu.ru
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	https://fg.resh.edu.ru
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	https://fg.resh.edu.ru
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	https://fg.resh.edu.ru
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	https://fg.resh.edu.ru
34	Итоговое занятие	1	https://fg.resh.edu.ru

6класс

№№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	https://fg.resh.edu.ru
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	https://fg.resh.edu.ru
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	https://fg.resh.edu.ru
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	https://fg.resh.edu.ru
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	https://fg.resh.edu.ru
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	https://fg.resh.edu.ru
7	Мои увлечения	1	https://fg.resh.edu.ru

8	Растения и животные в нашей жизни	1	https://fg.resh.edu.ru
9	Растения и животные в нашей жизни	1	https://fg.resh.edu.ru
10	Загадочные явления	1	https://fg.resh.edu.ru
11	Загадочные явления	1	https://fg.resh.edu.ru
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	https://fg.resh.edu.ru
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	https://fg.resh.edu.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	https://fg.resh.edu.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1	https://fg.resh.edu.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	https://fg.resh.edu.ru
17	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	https://fg.resh.edu.ru
18	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	https://fg.resh.edu.ru
19	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	https://fg.resh.edu.ru
20	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	https://fg.resh.edu.ru
21	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	https://fg.resh.edu.ru
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	https://fg.resh.edu.ru
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	https://fg.resh.edu.ru
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	https://fg.resh.edu.ru
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	https://fg.resh.edu.ru
26	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	https://fg.resh.edu.ru
27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	https://fg.resh.edu.ru
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	https://fg.resh.edu.ru
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	https://fg.resh.edu.ru
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	https://fg.resh.edu.ru
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	https://fg.resh.edu.ru
32	Заботимся о природе	1	https://fg.resh.edu.ru
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	https://fg.resh.edu.ru
34	Итоговое занятие	1	https://fg.resh.edu.ru

7 класс

№№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	https://fg.resh.edu.ru
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	https://fg.resh.edu.ru
3	Человек и книга	1	https://fg.resh.edu.ru
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	https://fg.resh.edu.ru
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	https://fg.resh.edu.ru
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	https://fg.resh.edu.ru
7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	https://fg.resh.edu.ru
8	Наука и технологии	1	https://fg.resh.edu.ru
9	Мир живого	1	https://fg.resh.edu.ru
10	Вещества, которые нас окружают	1	https://fg.resh.edu.ru
11	Мои увлечения	1	https://fg.resh.edu.ru
12	Мои увлечения	1	https://fg.resh.edu.ru
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	https://fg.resh.edu.ru
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	https://fg.resh.edu.ru
15	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	https://fg.resh.edu.ru

16	От выдвижения до доработки идей	1	https://fg.resh.edu.ru
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	https://fg.resh.edu.ru
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	https://fg.resh.edu.ru
19	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	https://fg.resh.edu.ru
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	https://fg.resh.edu.ru
21	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»	1	https://fg.resh.edu.ru
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	https://fg.resh.edu.ru
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	https://fg.resh.edu.ru
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	https://fg.resh.edu.ru
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	https://fg.resh.edu.ru
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	https://fg.resh.edu.ru
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	https://fg.resh.edu.ru
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	https://fg.resh.edu.ru
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	https://fg.resh.edu.ru
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	https://fg.resh.edu.ru
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	https://fg.resh.edu.ru
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	https://fg.resh.edu.ru
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	https://fg.resh.edu.ru
34	Итоговое занятие	1	https://fg.resh.edu.ru

8 класс

№№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	https://fg.resh.edu.ru
2	Человек и книга	1	https://fg.resh.edu.ru
3	Человек и книга	1	https://fg.resh.edu.ru
4	Познание	1	https://fg.resh.edu.ru
5	Познание	1	https://fg.resh.edu.ru
6	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	https://fg.resh.edu.ru
7	Наука и технологии	1	https://fg.resh.edu.ru
8	Наука и технологии	1	https://fg.resh.edu.ru
9	Мир живого	1	https://fg.resh.edu.ru
10	Вещества, которые нас окружают	1	https://fg.resh.edu.ru
11	Наше здоровье	1	https://fg.resh.edu.ru
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	https://fg.resh.edu.ru
13	Выдвижение разнообразных идей	1	https://fg.resh.edu.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	https://fg.resh.edu.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1	https://fg.resh.edu.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	https://fg.resh.edu.ru
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	https://fg.resh.edu.ru
18	В профессиях	1	https://fg.resh.edu.ru
19	В общественной жизни	1	https://fg.resh.edu.ru
20	В общественной жизни	1	https://fg.resh.edu.ru
21	В профессиях	1	https://fg.resh.edu.ru
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	https://fg.resh.edu.ru

23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	https://fg.resh.edu.ru
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	https://fg.resh.edu.ru
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	https://fg.resh.edu.ru
26	«Сосчитать, после не хлопотать», «Сберегательные вклады»	1	https://fg.resh.edu.ru
27	«Сосчитать, после не хлопотать», «Сберегательные вклады»	1	https://fg.resh.edu.ru
28	Социальные нормы – основа общения	1	https://fg.resh.edu.ru
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	https://fg.resh.edu.ru
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	https://fg.resh.edu.ru
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	https://fg.resh.edu.ru
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	https://fg.resh.edu.ru
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	https://fg.resh.edu.ru
34	Итоговое занятие	1	https://fg.resh.edu.ru