Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича»

Утверждаю:
И.о. директора школы:
Е.Л.Иванова
(приказ № 200/1-осн. от 30.08.2022г)

Рассмотрено на заседании методического совета
(протокол от 26.08.2022 г. № 1)

Согласовано с педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022 г. № 22)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Клуб молодого избирателя»
8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:
Харитонова Елена Ивановна

2022-23 учебный год

1.1. Пояснительная записка

Новизна ДООП заключается в следующем: ученику, осваивающему учебный материал, предоставляется возможность непосредственного исполнения ролей субъектов избирательного процесса (избирателя, участника избирательного объединения, кандидата, доверенного лица, наблюдателя, члена избирательной комиссии), без упрощения процедуры предвыборной компании и проведения голосования, путём решения ситуационных заданий и задач для самоконтроля, тестов.

Актуальность изучения общественных наук для современной жизни трудно оспорить. Будущим политикам, бизнесменам, служащим и просто гражданам нашей страны нужны знания в области экономики, юриспруденции, социологии, политологии, этики, культурологи и философии. Функционально грамотный гражданин – это человек любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию человеком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Эти проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

В России разработана Федеральная целевая программа повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов и референдумов. В письме Министерства образования Российской Федерации “О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного процесса” подчеркивается, что правовой базой обучения будущих избирателей является законодательство Российской Федерации о выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

Современное общественное развитие остро поставило задачу повышения правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека. Для того, чтобы школьники приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания, а не только включались в существующие формы руководства – исполнения, мы решили организовать в нашей школе Клуб молодых избирателей. Чтобы школьники приобретали опыт демократических отношений, гражданского и личного самоопределения. Чтобы создали свой особый мир, наполненный атмосферой искренности, открытости. Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. На воспитание активной гражданской позиции у молодежи и позитивного отношения к участию в выборах различного уровня и рассчитана наша программа.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Отличительные особенности программы связаны с идеей ознакомления ученика с конструктивной массовой информацией из периодической печати, телевидения, сети интернет в предкритический и критический периоды подросткового развития, когда проявляются различные протестные поведенческие формы формирующейся личности, зачастую проявляющиеся в ознакомлении с близкой деструктивной и деструктивной информацией той же периодической печати, телевидения, сети интернет, касающаяся, в том числе процесса проведения избирательных компаний, самих выборов и результатов голосования, от местного до всероссийского уровня.

Адресат программы ученики 14-17 лет, чьи возрастные способности к обучению связаны:

— *с переходом от учебных действий,* осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14—16 лет, 8—10 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Срок освоения рабочей программы – 1 учебный год, реализационный объём учебного времени 35 часов.

Форма обучения очная, а также допускает сочетание различных способов получения образования.

Организация образовательного процесса соответствует учебному плану объединения по интересам, сформированного из учащихся разных возрастных категорий с переменным составом группы.

Режим занятий имеет периодичность в виде одного учебного часа в неделю (35 часов – год).

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у подрастающего поколения правового сознания и поведения, устойчивого интереса к функционированию института выборов; воспитания высокой правовой культуры личности, гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Задачи:

1)углублять знания учащихся по избирательному праву, способствовать применению знаний, умений и навыков на практике;
2) стимулировать интерес к выборам, как важнейшему институту демократического общества;
3) содействовать развитию коммуникативных навыков;
4) знакомить учащихся с навыками работы с документами, их анализом и получение необходимой информации;
5) развивать практические навыков участия в процедуре голосования;
6) воспитывать у учащихся Клуба активную гражданскую позицию, правовую культуру;

1.3. Содержание программы

Тема 1. Общие вопросы избирательного процесса и избирательного права. (6ч.)

Урок 1. Выборы и избирательный процесс в Российской Федерации 1ч.
Урок 2. Избирательное право в Российской Федерации 1 ч.
Урок 3. Понятия и виды избирательных систем. 1 ч.
Урок 4. Принципы избирательного права. 1 ч.
Урок 5. Принципы участия граждан в выборах.1ч.
Урок 6. Использование государственной системы «Выборы» при проведении выборов.1 ч.

Тема 2. Источники избирательного права (5ч)

Урок 7. Федеральные источники избирательного права.
Урок 8. Общая характеристика международных источников избирательного права.
Урок 9. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
Урок 10. Региональные и муниципальные источники избирательного права.
Урок 11. Акты избирательных комиссии.

Тема 3. Субъекты избирательного права. (6 ч.)

Урок 12. Общая характеристика субъектов избирательного права.
Урок 13. Избиратели.
Урок 14. Избирательные объединения.
Урок 15. Кандидаты.
Урок 16. Доверенные лица.

Урок 17. Наблюдатели.

Тема 4. Избирательные комиссии как особый субъект избирательного права. (9 ч.)

Урок 18. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
Урок 19. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.
Урок 20. Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации.
Урок 21. Избирательная комиссия муниципального образования.
Урок 22. Территориальные избирательные комиссии.
Урок 23. Окружные избирательные комиссии.
Урок 24. Участковые избирательные комиссии.
Урок 25. Организация и принципы деятельности избирательной комиссии.
Урок 26. Члены избирательных комиссии.

Тема 5. Подготовка выборов в Российской Федерации. (9ч.)

Урок 27. Назначение выборов.
Урок 28. Структурирование территории проведения выборов.
Урок 29. Регистрация (учёт) избирателей.
Урок 30. Составление и уточнение списков избирателей. Порядок ознакомления со списком избирателей.
Урок 31. Формирование избирательных комиссий.
Урок 32. Расформирование избирательных комиссии.
Урок 33. Общие условия выдвижения кандидатов.
Урок 34.Итоговое занятие.
Урок 35. Резерв.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий.

Знать:

1)общие категории и понятия, термины избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса;
2)правовую основу организации и проведения выборов в России, соотношение источников избирательного права и процесса по юридической силе;
3)специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений;
4) основания и порядок назначения выборов;
5) виды избирательных единиц и порядок их образования;
6) порядок выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты и на выборные должности;
7) правовое регулирование информационного обеспечения избирательного процесса;
8) порядок финансового обеспечения избирательного процесса;
9) правовое регулирование организации и порядка проведения голосования на выборах и определения его результатов, установления итогов выборов;
10) порядок обжалования действий (бездействий) нарушающих избирательные права граждан.

Уметь:

1)систематизировать и обобщать полученные знания;
2) правильно оперировать избирательно-правовыми понятиями и категориями.

Личностными результатами освоения содержания программы являются:

—мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
—заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
—ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами освоения содержания программы являются:

—умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

—умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

—способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

—умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

1)использование элементов причинно – следственного анализа;

2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

5)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы являются:

—относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

—знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

—знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

—умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

—понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

—знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

—приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
—знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
—понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
—понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
—знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
—знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
—понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
—понимание значения коммуникации в межличностном общении;
—умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

2.1. Календарный учебный график реализации программы

Количество учебных недель – 34

2.2. Условия реализации программы

1) Материально-техническое оборудование

Компьютер с доступом к сети интернет, устройство воспроизведения аудиозаписей, проектор, интерактивная доска.

2.3. Форма аттестации

Творческая работа, демонстрируемая на итоговом занятии.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: методическая разработка.

2.4. Оценочные материалы

Материалы предназначенные для оценивания это: вопросы и задания для самоконтроля, задачи, тесты, ситуационные задания.

2.5. Методические материалы

1) Осуществление организованного образовательного процесса имеет очную форму;
2) Применяемые методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковой, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный;
3) Применяемые методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
4) Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая;
5) Формы организации учебного занятия: беседа, гостиная, диспут.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Тема 1. Общие вопросы избирательного процесса		**Центральная**		применение на уроке интерактивных форм

	и избирательного права. (6ч.)		**избирательная комиссия РФ http://www.cikrf.ru/** **Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной Избирательной Комиссии Российской Федерации http://www.rcoit.ru/**		работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
1	Выборы и избирательный процесс в Российской Федерации	1		беседа	
2	Избирательное право в Российской Федерации	1		лекция	
3	Понятия и виды избирательных систем.	1		беседа	
4	Принципы избирательного права.	1		беседа	
5	Принципы участия граждан в выборах.	1		беседа	
6	Использование государственной системы «Выборы» при проведении выборов.	1		беседа	
	Тема 2. Источники избирательного права (5ч)		**Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной Избирательной Комиссии Российск**		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

			ой Федерации http://www.rcoit.ru/		через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Федеральные источники избирательного права.	1		беседа	
8	Общая характеристика международных источников избирательного права.	1		лекция	
9	Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.	1		лекция	
10	Региональные и муниципальные источники избирательного права.	1		беседа	
11	Акты избирательных комиссии.	1		беседа	
	Тема 3. Субъекты избирательного права. (6 ч.)		**Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/**		Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
12	Общая характеристика субъектов избирательного права.	1		беседа	
13	Избиратели.	1		игра	
14	Избирательные объединения.	1		беседа	
15	Кандидаты.	1		беседа	
16	Доверенные лица.	1		беседа	
17	Наблюдатели.	1		беседа	
	Тема 4. Избирательные комиссии как особый субъект избирательного права. (9 ч.)		**Российский общественный институт избирательного**		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

			права http://www.roiip.ru		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
18	Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.	1		лекция	
19	Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.	1		беседа	
20	Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации.	1		беседа	
21	Избирательная комиссия муниципального образования.	1		беседа	
22	Территориальные избирательные комиссии.	1		беседа	
23	Окружные избирательные комиссии.	1		беседа	
24	Участковые избирательные комиссии.	1		беседа	
25	Организация и принципы деятельности избирательной комиссии.	1		беседа	
26	Члены избирательных комиссии.	1		беседа	
	Тема 5. Подготовка выборов в Российской Федерации. (9ч.)		altai-terr.izbirkom.ru		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

					работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
27	Назначение выборов.	1		беседа	
28	Структурирование территории проведения выборов.	1		беседа	
29	Регистрация (учёт) избирателей.	1		беседа	
30	Составление и уточнение списков избирателей. Порядок ознакомления со списком избирателей.	1		беседа	
31	Формирование избирательных комиссий.	1		беседа	
32	Расформирование избирательных комиссии.	1		беседа	
33	Общие условия выдвижения кандидатов.	1		беседа	
34	Итоговое занятие.	1		круглый стол	
35	Резерв	1			