Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича»

ПРИНЯТО педагогический совет школы Протокол №22 от 26.08.2022	СОГЛАСОВАНО Совет школы Протокол №22 от 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНО приказом №200/1-осн от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(обновленный вариант)

Барнаул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....15

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....46

3.1 Кадровое обеспечение.....46

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……47

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 48

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....48

3.5 Анализ воспитательного процесса 49

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а так же, на основе примерной программы воспитания с учётом особенностей организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 48».

В центре рабочей программы воспитания общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы; основные направления самоанализа воспитательной работы в учреждении.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 48»» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в соответствии с возрастом обучающихся;
- подготовку обучающихся к самообразованию и саморазвитию;
- обеспечение мотивации к познанию и обучению;
- развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №48» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 48: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №48: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №48» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

18 октября 1959 года в г. Барнауле была открыта восьмилетняя школа № 52; с 01.09.1959. до 18.10.1959. ученики данной школы обучались с 18-00 в здании средней школы № 31. В 1971 году в школу № 52 были переведены учащиеся начальной школы № 28 (с Квартала 953а). В 1973 году восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю школу № 52.

В 1962 году в школе был открыт музей истории ВЧК (основатель и первый руководитель музея «Заслуженный учитель школы РСФСР» Щербакова Зинаида Федоровна), в 1962 году пионерской дружине было присвоено звание Ф.Э. Дзержинского. 11 сентября 1977 года (в день 100-летия со дня рождения Ф.Э. Дзержинского) приказом Министерства Просвещения РСФСР от 29.08.1977. № 218 на основании постановления Совета Министров от 18.08.1977 № 440 присвоено имя Феликса Эдмундовича Дзержинского средней школе № 52 г. Барнаула Алтайского края.

В 1975 году школьному музею «Истории ВЧК-КГБ» было присвоено звание «Народный». Помогают в работе музея шефы –УФСБ по Алтайскому краю. 16.11.2001г. МОУ «Средняя школа № 52» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52».

В МБОУ «СОШ №52» г.Барнаула обучается более 1000 обучающихся.

Из 37 классных коллективов- 25 кадетских класса, 12 общеобразовательных.

Воспитывающее пространство школы представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученику, родителю, учителю, социальным партнерам, администратору.

Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, традиционных и новых мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса в рамках следующих направлений: гражданская активность, военно-патриотическое направление, личностное развитие, информационно - медийное в рамках РДШ, кадетское движение, волонтерская деятельность.

Статус школы:

пилотная школа Алтайского края по реализации деятельности Российского движения школьников;

участник краевого проекта «Патриот Алтая»;

победитель краевого конкурса «Школа здоровья»;

победитель муниципального конкурса «Лучший школьный музей»,

призер краевого конкурса учебно-методических центров по изучению детьми основ безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения – правила жизни».

С 2012 года школа реализует программу дополнительного образования «Школа спасателя».

За 63 года существования школы сложились определенные традиции и мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 52» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализих результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей, обучающихся является их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

Школа имеет собственные печатные и электронные периодические издания для разных возрастных групп, медиацентр.

Социальными партнёрами МБОУ «СОШ № 52» являются Управление МЧС России по Алтайскому краю, Управление ФСБ России по Алтайскому краю, Спасательный отряд им. Зюкова, Пожарная часть № 3, ОП «Западный», ОГИБДД г.Барнаула, Центр развития творчества и спорта, библиотеки, музеи, кинотеатры города Барнаула.

Тесное взаимодействие с социальными партнёрами способствует подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

проект «Свеча памяти», позволяющий детям, родителям, учителям, жителям города и его гостям в преддверии Дня Победы почтить память тех, кто погиб за мирное небо и остался неизвестен. Ребята проводят акцию на площади Титова у памятного камня 5 городокской краснознаменной дивизии, зажигают свечи на 30 минут, ведь у памятника неизвестному солдату нет вечного огня. Накануне мероприятия дети изготавливают информационные листовки и раздают прохожим в микрорайоне, приглашая взрослых принять участие в акции.

проект «Белые журавли»– позволяет приобщить ребят и взрослых к памятной дате Дня Победы в ВОВ. Школа на протяжении нескольких лет организует городское мероприя тие. 9 мая на проспекте Ленина проводится уникальный для города Барнаула марафон «Бе лые журавли», посвященный годовщине со дня Победы в ВОВ. В традиционном легкоатле тическом пробеге участвуют педагоги, родители и учащиеся. Акция организована школой совместно с клубом ветеранов госбезопасности «Вега». Крупным шрифтом на футболке ка ждого участника напечатаны наряду с именем и фамилией героя название фронта, на котор ом он воевал, перечислены награды. Таким образом, участники забега знакомятся с истори ей собственной семьи, закладывают семейные традиции нового времени, которые будут чт ить будущие поколения.

проект «Автогородок» способствует выработке правил поведения на дороге. В школе имеется мобильный автогородок, который используется для проведения мероприятий и занятий с учащимися и воспитанниками детских садов. Активисты детской организации «Дом» совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения организуют и проводят мероприятия для ребят Октябрьского района города Барнаула.

- **социальные акции**

«Коробка счастья»- акция проводится несколько раз в год для онкобольных детей и взрослых. В рамках акции ребята совместно со взрослыми изготавливают своими руками поздравительные открытки (если это какой-нибудь праздник) или приносят книги, игрушки, канцелярию для ребят.

«Доброе сердце»- акция способствует выработке уважительного и бережного отношения к братьям меньшим. Суть акции- помочь бездомным животным приюта

«Ласка». На первом этаже актив ребят выставляет боксы, в которые учащиеся, педагоги и родители помещают свой «вклад». Предварительно проводится большая информационная работа: радиопередачи, листовки, информационные плакаты, классные часы о животных.

«Открытка ветерану»- акция направлена на уважительное отношение к ветеранам. В ходе акции актив детской организации проводит тематические классные часы, изготавливают совместно открытки и вручают их ветеранам на школьных мероприятиях, на краевом митинге по возложению цветов у Мемориала Славы.

«Письмо ветерану»- акция способствует через письмо – обращение к ветеранам, развитию уважительного отношения в победителям, осознанию их подвига, развивает умение правильно обращаться к пожилым людям.

Вожатые организуют разъяснительную работу с младшими школьниками, помогают в оформлении писем. Письма вручаются вожатыми и младшими школьниками ветеранам на школьных мероприятиях в честь Дня Победы, 9 мая у Мемориала Славы.

«Шаги в прошлое» - акция способствует через информационные листы с кьюаркодами обратить внимание детей и взрослых на важность знания значимых событий ВОВ и уважительного отношения к участникам исторических событий. Акция готовится активом школьного музея истории органов государственной безопасности. Ребята и педагоги предварительно просматривают и отбирают исторический материал, знакомят с важными событиями ВОВ на классных часах, посвященных Дню Победы, затем готовят информацию и размещают в городе Барнауле.

- **участие в мероприятиях города и края**

участие кадетских классов в Параде Победы Алтайского края позволяет проникнуться торжеством данного события. Старшеклассники осознают важность Парада, вырабатывается высокий уровень ответственности и особого отношения к участию в Параде. Подготовку к Параду осуществляют сотрудники Управления МВД России по городу Барнаулу;

участие во Всероссийских акциях:

акция «Бессмертный полк»

митинг по возложению цветов у Мемориала Славы

пробег «Кольцо Победы»

почетный караул у вечного огня

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

Правовые встречи

Встречи с депутатами Барнаульской городской Думы, краевой Думы

«Классные встречи» в рамках проекта РДШ

В рамках патриотического воспитания встречи с представителями Управления ФСБ России по Алтайскому краю, МЧС России по Алтайскому краю

«Уроки мужества»

«Уроки безопасности»

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

проект «С песней по жизни» по оказанию помощи детям краевого реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко», в рамках которого проводятся концерты

открытие спортивной площадки школы с участием ТОС «Поток»

Легкоатлетический кросс «Память» с представителями УФСБ России по Алтайскому краю и клубом ветеранов ФСБ «Вега»

межшкольные мероприятия в рамках РДШ с участием обучающихся и педагогов школ города и края:

туристический слет;

слет военно-патриотических клубов и учащихся допризывного возраста города Барнаула;

ВСИ «Зарница»;

«Зарничка для маленьких»;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

Туристический слёт школы;

Лазертаг «Отцы и дети»;

Военно-полевые сборы в с.Коробейниково;

Выездные мероприятия в Горный Алтай, г.Белокуриха

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний

Легкоатлетический кросс «Память»

День учителя (в формате дня самоуправления для всех учащихся класса, поздравительного концерта от детской организации, радиопередачи, посвященной Дню учителя, спортивных соревнованиях по волейболу между учащимися и педагогами)

День матери (в формате праздничной программы от детей школы; выставки рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя», единых классных часов «Мама-все в этом слове», акции «Пятерка для мамы»)

Новогодние мероприятия «Новый год у ворот», «Директорская елка» (чествование учащихся, показавших высокие результаты в разных направлениях деятельности), проект «Мастерская Деда Мороза» (внешнее и внутреннее оформление школы)

День рождения школы (проводится в форме викторины «Что вы знаете о своей школе?», квест-игры, «сладкоежки», тематической дискотеки, музейных уроков)

Месячник пожилого человека (в формате проведения акции «Компьютерная грамотность», «Концерт для бабушек и дедушек», «Помощь старшим»)

День народного единства (проводится в формате исторической игры, исторических уроков, единых классных часов)

Дни здоровья (проводятся 1 раз в полугодие в формате лыжных гонок, саночных потех, флешмобов, спортивных соревнований, зарядки для учащихся и педагогов, веселых стартов среди учащихся и педагогов)

День снятия блокады города Ленинграда (проводится в формате Уроков мужества с приглашением ветеранов)

День науки (проводится в виде научно-практической конференции, викторины, научных шоу, нетрадиционных уроков)

Месячник военно-патриотического воспитания в рамках Дня защитника Отечества (в рамках месячника для всех учащихся школы проводится конкурсно-развлекательная программа «Красив в строю, силен в бою», единые тематические классные часы, смотр песни и строя, тематические дискотеки)

Международный женский день (в формате дня самоуправления для всех учащихся класса, поздравительного концерта от детской организации, радиопередачи, посвященной Международному женскому дню, конкурсно-развлекательной программы «Мисс весна», тематических дискотек)

«Танцы в 52» (конкурсная танцевальная программа проходит среди учащихся 1-11 классов)

«Алло, мы ищем таланты» (проходит в течение года в несколько этапов в разных номинациях. Отобранные номера для гала-концерта готовятся для участия в итоговом фестивале для педагогов и родителей. В направлении «Художественное и декоративно-прикладное творчество» победители получают возможность осуществить персональные выставки работ на 1 этаже для всех участников образовательных отношений).

День Земли (проводится в формате единых классных часов, мероприятий, тренингов, направленных на формирование бережного отношения к природе, акций «Зеленая весна» по уборке памятных мест и мест, закрепленных за школьной территорией, акциями «Доброе сердце», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»)

День космонавтики (проводится в формате выставки рисунков, посвященных дню космонавтики, радиопередачи «108 минут», единых классных часов)

Празднование Дня Победы (в формате единых уроков мужества, концерта к 9 Мая, акций «Свеча памяти». «Шаги в прошлое», марафона «Белые журавли», вахты памяти, парадного расчета, битвы хоров)

Отчетный фестиваль для родителей, посвященный Дню семьи.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Посвящение в первоклассники торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и выпускных классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Принятие в состав РДШ - торжественная церемония, символизирующая вхождение ребёнка в состав Российского движения школьников. В торжественной обстановке (звучание гимна РФ, внесение флага РДШ) ученики вторых классов произносят клятву члена РДШ. Актив РДШ школы передаёт значки с эмблемой РДШ и повязывает галстук.

Принятие присяги кадетских классов- торжественная церемония по принятию обучающихся в кадетский класс. Позволяет прочувствовать ребёнку сопричастность к деятельности структур МЧС. В торжественной обстановке (гимн РФ, внесение флага РФ, флага МЧС знамённой группой) обучающиеся произносят клятву кадета в присутствии старших наставников- сотрудников Управления МЧС России по Алтайскому краю.

Посвящение в воспитанники кадетского корпуса «Спасатель» – торжественное мероприятие по принятию обучающихся первых классов в кадетские классы. Позволяет обучающимся приобрести статус юного воспитанника. В торжественной обстановке (гимн РФ, внесение флага кадетских классов) обучающиеся произносят клятву юного спасателя, в присутствии старших наставников – представителей Управления МЧС России по Алтайскому краю. Исполняется гимн кадетских классов школы ребятами первого класса.

Последний звонок – торжественное мероприятие для учащихся выпускных классов, в рамках которого все учащиеся школы проводят последнюю экскурсию по школе «Прощание с детством» для 11 классов, дарят ленту выпускника, выпускники 11

класса передают кубок знаний учащимся 10 классов.

Выборы президента детской организации –выборное мероприятие, на котором осуществляется предвыборная агитация кандидатов в президенты, представление своих программ, тайное голосование по всем правилам выборной компании.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

Школьный конкурс инсценировок, посвященный Дню смеха.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Директорская елка для поощрения детей, закончивших год на отлично, участников и победителей конкурсов различного уровня, активных родителей классных коллективов, педагогов, показывающих высокие результаты.

Итоговые линейки в конце каждой четверти организуются для поощрения и награждения за активное участие в составе объединений, за спортивные достижения, определяется победитель конкурса «Лучший класс школы», поощрение за активную позицию в течение года классных коллективов.

Награждение учащихся и родителей в рамках отчетного фестиваля за год.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совета кадет.
- Итоговые классные часы в конце каждой четверти с награждением лучших учеников, постоянно действующие классные уголки «Стена успеха», рейтинги среди учащихся класса по разным направлениям, внутриклассные рейды.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сопровождение актива класса и всех обучающихся класса в рамках проекта «Успех каждого», оказание необходимой помощи детям в подготовке и проведении дел, их анализе, составлении портфолио класса;
- помощь в оформлении классных уголков «Классный класс»;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива РДШ школы, актива музея, Совет кадет.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация школы ответственного родительства с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс «Родной край» позволят учащимся ближе познакомиться с удивительными местами города, края, в котором мы проживаем, приобщит ребят к духовному наследию города, края, пробудит чувство гордости за то место, где мы родились.

Курс «Тайны животного мира» знакомит младших школьников с окружающим миром и расширяет природоведческие, исторические и экологические знания, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа курса «Финансовая грамотность» готовит ребят правильно управлять своими финансами в будущем, строить бизнес-план, составлять семейный бюджет, эффективно пополнять и расходовать его.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через проведение занятий **«Эрудит», «Занимательная математика», «Вундеркинд».** На занятиях предполагается использование различных форм организации познавательней деятельности учащихся, выполнение различных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся, умений решать нестандартные задачи, расширение кругозора и общей эрудиции учащихся. Занятия способствуют положительной мотивации в обучении, совершенствованию общеучебных навыков.

Программа внеурочной деятельности **«ВПК»** реализуется в рамках духовно-нравственного направления и осуществляет системный подход к образовательно-воспитательной деятельности, ориентирует на развитие творческих способностей детей, формирует потребности в самореализации, освоении ими практических навыков в процессе собственной жизнедеятельности, расширяет виды деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов, ориентирует и подготавливает юношей к службе в армии. Программа формирует устойчивые морально-психологические позиции гражданина и патриота, развивает физические и волевые качества, прививает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимоуважения, способствует сохранению героических традиций Российской армии.

Программа внеурочной деятельности **«ОБЖ»** реализуется в рамках социального направления и формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умение оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия

своего (чужого) поведения - цель данной программы.

Программа внеурочной деятельности **«Англоговорящие страны»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и обеспечивает творческое развитие детей, углубляет языковые знания по английскому языку, развивает коммуникативные способности учащихся. Курс формирует представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней, помогает приобрести умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Программа внеурочной деятельности **«Английская неделька»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и обеспечивает творческое развитие детей, знакомство со вторым иностранным языком, развитие коммуникативных способностей учащихся. Программа способствует формированию интереса к изучению английского языка, представлению о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней, осознанию личностного смысла овладения иностранным языком, приобретению умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Программа внеурочной деятельности **«Интеллект-карта»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и развивает у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учит детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; формирует умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух.

Программа внеурочной деятельности **«Решение сложных математических задач»** сможет удовлетворить потребности учеников, склонных к более глубокому изучению математики, а также дает возможность проявиться каждому ученику. Преподавание внеурочной деятельности строится как повторение, углубленное изучение и нестандартность вопросов, предусмотренных программой основного курса по математике основной школы. Это реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Занятия дают возможность шире и глубже изучить программный материал, задачи повышенной трудности, глубже рассмотреть теоретический материал и поработать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрить принцип опережения.

Программа внеурочной деятельности **«Юный исследователь»** реализуется в рамках общекультурного направления и способствует навыкам исследовательской работы, позволяет сформировать умение организовать исследовательскую деятельность, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Программа внеурочной деятельности **«9 и ¾»** реализуется в рамках общекультурного направления и знакомит учащихся с произведениями английских и американских писателей, работающих в жанре фэнтези; создает условия для развития способностей учащихся представления своих оценок и суждений по поводу прочитанного

и для овладения учащимися возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте. Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Программа внеурочной деятельности **«Страноведение»** реализуется в рамках общекультурного направления и обеспечивает творческое развитие детей, углубление языковых знаний по английскому языку, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование уважительного, толерантного отношения к другой культуре. Курс способствует формированию представления о мире как о едином пространстве на примере страны, язык которой выступает как основное средство международного общения.

Художественное и музыкальное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программа внеурочной деятельности **«Вдохновение»** реализуется в рамках духовно-нравственного направления и формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Проектная деятельность программы направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Программа внеурочной деятельности «История в лицах» реализуется в рамках духовно-нравственного направления и предназначена для учащихся 9-х классов, углубленно изучающих историю как экзаменационный предмет по выбору. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Программа внеурочной деятельности **«Школьное телевидение»** реализуется в рамках социального направления и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру тележурналистики. В основу практических занятий положена проектная деятельность учащихся. Метод проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию школьников; формировать не просто умения, а компетенции, он приоритетно направлен на развитие познавательного интереса учащихся. Всю работу над проектом осуществляют сами школьники, а учителю отводится роль куратора, помощника, наставника.

Программа внеурочной деятельности **«Сказка-ложь, да в ней намек»** способствует пониманию литературы как вида искусства; формирует умение видеть проблему и намечать пути ее решения**;** содействует воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Программа внеурочной деятельности **«До-мажор»** реализуется в рамках общекультурного направления и реализует творческие исполнительские возможности

ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства, практическое овладение вокальным эстрадным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности. Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи: воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона. Программа направлена на сменный состав обучающихся, а также хоровой состав.

Программа внеурочной деятельности **«Гуманитарий-эрудит»** создает условия для развития личности обучающегося через освоение основ проектной и исследовательской деятельности с учётом индивидуальных запросов и потребностей учащихся, используя межпредметный подход к освоению окружающей социальной действительности. Задачей программы становится расширение и практическое применение образовательных результатов, полученных в ходе освоения программы учебных предметов «Обществознание», «Право. Основы правовой культуры», «Экономика».

Программа внеурочной деятельности **«Тайны английского двора»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и обеспечивает творческое развитие детей, углубляет языковые знания по английскому языку, развивает коммуникативные способности учащихся. Курс формирует представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней, помогает приобрести умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Программа внеурочной деятельности **«Ритмы времени»** реализуется в рамках общекультурного направления и приобщает школьников к искусству хореографии, развивает их художественный вкус, потребности и интересы, имеющие общественно значимый характер. Курс формирует эстетические потребности, ценности и чувства, развивает чувство ритма, формирует установки на здоровый образ жизни, формирует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс «Удивительный мир слов» способствует осознанию языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формированию позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

В рамках данного направления реализуются занятия **«Риторика»**, **«Грамотный читатель», которые** предполагают повышение общей культуры школьников, культуры поведения, общения, что способствует достижению общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирования принимаемой обществом систем ценностей. Занятия на курсах, предлагаемых в рамках данного направления, предполагают развитие склонностей и интересов детей, раскрытию их творческого потенциала. Проведение занятий в неформальной обстановке дают педагогу и детям определенные преимущества: более естественная обстановка, отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

Курсы внеурочной деятельности **«Я первоклассник», «Будущий пятиклассник»** содействуют благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников и будущих пятиклассников к школьному обучению, развитию личности ребенка, и, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности».

Программа внеурочной деятельности **«Я и ТЫ»** реализуется в рамках духовно-нравственного направления и способствует развитию эмоционального интеллекта обучающихся. Личностные результаты заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, а также способностью к коммуникации и групповой работе.В контексте теории развития личностного потенциала планируемые результаты модуля «Я и Ты» соотносятся с типами ресурсов подсистем личностного потенциала.

Программа внеурочной деятельности **«Доброе сердце»** реализуется в рамках духовно-нравственного направления и формирует нравственные, ценностные ориентации обучающих, представление о необходимости заботы о нуждающихся животных; создает условия, способствующие формированию добровольческой активности учащихся через тесную связь с волонтёрским движением. Программа курса способствует осознанию ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственности за сохранение природы как среды обитания, пониманию важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры, осознанию себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями.

Программа внеурочной деятельности **«Эхо 52-ой»** реализуется в рамках социального направления и создает условия для организации работы школьного радио с целью развития и совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся через формирование и развитие понятия радиожурналистика, радиожурналист, корреспондент, репортер, радио, рубрика, что будет способствовать развитию познавательной активности, формированию положительной мотивации к освоению журналистского мастерства; грамотному оформлению своих идей и мыслей; развитие внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей, необходимых для личного успеха в жизни. Программа направлена на сменный состав обучающихся.

Программа внеурочной деятельности **«Пресс-центр»** реализуется в рамках социального направления и формирует коммуникативную компетенцию, создает условия для развития и совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся через формирование и развитие понятия журналистика, журналист, корреспондент, репортер, газета, рубрика, газетная статья, что будет способствовать развитию познавательной активности, формированию положительной мотивации к освоению журналистского мастерства; грамотному оформлению своих идей и мыслей в работах различных жанров; развитие внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей, необходимых для личного успеха в жизни. Программа направлена на сменный состав обучающихся.

Программа внеурочной деятельности **«Формирование жизнестойкости»** реализуется в рамках социального направления и способствует повышению уровня жизнестойкости подростков, профилактике антивитального поведения.

Программа внеурочной деятельности **«Жизненные навыки»** реализуется в рамках общекультурного направления и развивает моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Для успешной реализации программы на занятиях используются как групповые формы работы, так и индивидуальные, и работа в парах. Групповые занятия строятся в доступной и интересной для учащихся форме. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей учащихся, формированию нравственных качеств учащихся.

Программа внеурочной деятельности **«К тайнам слова: текст как речевое произведение».** Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, представлены курсами:

Курсы «Удивительное путешествие», «Тропинка к своему я», «Я-гражданин», «Обо мне и для меня» направлены на формирование ценностного отношения к своему здоровью у младших школьников, включают следующие компоненты здоровья и здорового образа жизни:

- повышение психоэмоциональной устойчивости и саморегуляции, развитие позитивного мышления;
- формирование позитивного отношения к себе и другим людям, обучение ненасильственным способам разрешения конфликтов, соблюдение норм, правил поведения в семье и обществе;
- соблюдение режима дня, рационального питания, оптимальной двигательной активности, гигиенических процедур;
- предупреждение возникновения вредных привычек и формирование полезных.

Спортивно – оздоровительное направление - одно из направлений, которому уделяется особое внимание при организации внеурочной деятельности учащихся. Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям спортивными видами деятельности. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий **«Мини-футбол», «Боевые искусства», «Физическая культура»**

Программы внеурочной деятельности **«Физическая культура»** реализуются в рамках спортивно-оздоровительного направления и являются механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания предмета, расширяя и обогащая его. Систематические занятия содействуют развитию выносливости, нормальному физическому развитию, улучшению деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, являются одним из важнейших средств закаливания учащихся. При этом укрепляются мышцы рук, ног, спины, улучшается координация движений.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся.

Программа внеурочной деятельности **«Волейбол»** реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и направлена на всестороннее физическое развитие, способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Программа позволит учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Курс способствует социальной адаптации детей, расширению сферы общения, приобретению опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Программа внеурочной деятельности **«Боевые искусства»** реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и формирует гармонично развитую личность, совершенствуют физические качества, активно развивают сознание и мышление. Курс способствует умению планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности **«Фитнес»** реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления. Занятия привлекают эмоциональностью и созвучием современным танцам, аэробика позволяет исключить монотонности исполнения движений, способствует развитию физических, эстетических качеств, укреплению здоровья. Благодаря занятиям фитнесом дети скорее избавляются от неуклюжести, угловатости, излишней застенчивости, исправляют осанку, укрепляют мышцы, успешно овладевают другими видами физических упражнений. Фитнес во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребёнка, общему оздоровлению его организма. Укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности **«Теннис»** реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и направлена на привлечение к регулярным занятиям теннисом, содействию разносторонней физической подготовленности, развитию физических качеств. Программа содействует разносторонней физической подготовленности, привлечению к регулярным занятиям физической культурой и спортом, овладению техникой игры, развитию физических качеств. Курс создает условия для формирования умения самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Программа **«ГТО»** формирует разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Программа внеурочной деятельности **«Мини-футбол»** реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и направлена на приобретение учащимися

необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Курс «Формула здорового питания» сформирует у детей основы культуры питания как одной из составляющей здорового образа жизни, представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Курсы «Ритмика и танец», «Ритмы времени» призваны содействовать всестороннему развитию младшего школьника средствами танца и развивающей физической культуры.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Программа внеурочной деятельности **«Комнатные растения в интерьере школы»** реализуется в рамках социального направления и знакомит учащихся с многообразием комнатных растений, историей их происхождения, основными физиологическими процессами, принципами размещения; формирует практические умения и навыки по уходу за комнатными растениями.

Программа внеурочной деятельности **«Амигуруми»** реализуется в рамках социального направления и развивает природные творческие и художественные способности детей через постижение мастерства современного рукоделия – «амигуруми» и учит применять их в жизни.

Программа внеурочной деятельности **«Профессиональный навигатор»** реализуется в рамках социального направления и готовит обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению, то есть формирует у него умения выбрать профессию с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

Программа внеурочной деятельности **«Химия в быту»** реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и способствует овладению основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. Данный курс направлен на удовлетворение познавательных интересов о веществах и их практическом применении в повседневной жизни. А так же позволяет учащимся заниматься самостоятельной познавательной и практической деятельностью по вопросам бытовой химии, что способствует расширению и углублению базового компонента химического образования, обеспечивает интеграцию информации химического, биологического, технологического характера, а так же позволяет сделать обучение более интересным для учащихся.

Программа внеурочной деятельности **«TehLab»** реализуется в рамках общекультурного направления. Методологической основой курса является системно - деятельностный подход. Занятия по данному курсу познакомят учащихся с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально- творческий потенциал

учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков.

Программа внеурочной деятельности **«Вышивка»** реализуется в рамках общекультурного направления и знакомит школьников с доступным их возрасту видом художественного труда – вышиванием, создание условия для развития творческих способностей детей, расширяет их знания при работе с разными материалами, формирует технологические умения. Программа способствует формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива, развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбора для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программа внеурочной деятельности **«ЮИД»** реализуется в рамках общекультурного направления и осуществляет профилактику дорожно-транспортного травматизма школьников, изучение правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях для учащихся. Результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Программа направлена на сменный состав обучающихся.

Программа внеурочной деятельности **«ДЮП»** реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления и формирует активную гражданскую позицию подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. Способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения; социальному становлению личности ребенка; формирует принципы безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создает основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России. Курс направлен на формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

Социальное творчество- ориентировано на социальное проектирование как способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды, конструирование, как процесс моделирования видов деятельности, программирование- как согласование целей и средств достижения результатов и планирование видов деятельности, направленных на понимание социализации и формирование активной жизненной позиции, через участие в:

Детский педагогический отряд «Альфа»

Добровольческий отряд «Доброе сердце», «С песней по жизни»

Организацию проектов «Если скучно, позовите нас», «Зарничка для маленьких», «Рука в руке», «Творческая мастерская»

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока - в личности учителя.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и родители знакомятся с документами «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; материалов Всероссийских открытых уроков с платформ https://открытыеуроки.рф, ПроеКТОриЯ,
«Большая перемена», помогающих обучающимся выбрать свой карьерный путь, а также затрагивающих самые интересные и популярные темы школьной жизни;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение библиотечных уроков, позволяющих давать знания о книге, библиотеке, библиографии в определенной системе;
- проведение тематических уроков с онлайн-тренажёрами по программированию с помощью платформы урокцифры.ру;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)
- обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов, пятых классов и девятых классов при переходе с одного уровня образования на другой;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На внешкольном уровне:

Члены актива детской организации школы, актива РДШ школы входят в состав муниципального совета РДШ, совета РДШ Октябрьского района города Барнаула. Инициируют участие обучающихся других школ в акциях и проектах нашей школы, взаимодействуют с образовательными организациями для реализации совместных общественно- полезных дел.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Сбор Совета учащихся- 1 раз в четверть.

- через деятельность выборного Совета актива детской организации, в который входят по 2 представителя от 5-11 классов по четырём направлениям РДШ – информационно- медийное, военно- патриотическое, личностное развитие, направление «Гражданская активность». Каждое направление возглавляет лидер, выбранный представителями направлений РДШ от классов в ходе прямого голосования. Актив проводит рейды по соблюдению школьной формы, пропускного режима, дежурства по школе с целью пресечения нарушений на территории школы. Рейды по сохранности учебников.

Сбор Совета актива детской организации- 1 раз в месяц. Сбор советов по направлениям РДШ в преддверии ключевых дел, событий.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Сбор- в начале каждого месяца.

- через работу постоянно действующего школьного актива- Совета дела, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Сбор по плану ключевых дел и событий.

Сбор по плану проведения конкурсов.

- через совет школьного медиа-центра, объединяющего журналистов от классных коллективов, для планирования и организации работы по освещению событий, масштабных мероприятий.

Сбор совета школьного медиацентра- в начале каждой четверти, по необходимости в преддверии событий.

- через совет школьного актива музея, куда входят по 2 представителя от класса, для планирования и организации работы по освещению музейных событий, масштабных патриотических мероприятий.
- через деятельность Совета кадет, состоящего из представителей 5-11 кадетских классов по организации и проведению мероприятий в рамках программы «Школа спасателя», выдвижения обучающихся на поощрения и наказания (в случае нарушения правил внутреннего распорядка).

Сбор Совета кадет – в начале каждого месяца.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. В школе действует школьная служба примирения, куда входят педагоги, прошедшие обучение по программе восстановительной медиации и учащиеся старших классов, также прошедшие обучение.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- член Совета учащихся, староста, лидер информационно- медийного направления, лидер военно- патриотического направления, лидер направления «Личностное развитие», лидер направления «Гражданская активность», командир кадетского класса и его заместитель, организаторы в Совет дела, актив музея, актив БИЦ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы кадетских дел.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Обучающиеся школы являются членами Детской организации «Дом», членами Российского движения школьников, членами Юнармии, членами кадетского движения.

Модуль 2.2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, принятие норм ГТО и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, краевого характера, межшкольных мероприятий РДШ, мероприятий, организованных и проведенных совместно с сетевыми партнерами школы и микрорайона);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; учащимися школы реализуется

социальный проект «Доброе сердце», в рамках которого все дети школы принимают участие в помощи бездомным животным, взрослым и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

Добровольческий отряд «Альфа», добровольцы от классов, принимают участие в акциях «Чистый двор», «День книгодарения», «Новогодний подарок», «Соберём детей в школу», «Коробка счастья», «Помоги братьям нашим меньшим», «Автогородок» для детей детских садов № 203, № 204, краевого реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко», сотрудничество с семьями через центр социальной защиты, приюта для бездомных животных «Ласка».

Добровольческий волонтерский отряд «С песней по жизни» осуществляет взаимодействие с краевым реабилитационным центром для несовершеннолетних «Солнышко», с интернатом для детей с ограниченными возможностями, МБОУ «СОШ № 38» города Барнаула, управлением МЧС России по Алтайскому краю. В рамках данного проекта отряд готовит концерты для учащихся, ведет пропаганду патриотической песни.

- Добровольческий отряд «Дом» занимаются благоустройством территорий памятника Г.С.Титова, памятного места, на котором расположен камень с памятной доской в честь 5-ой Городокской стрелковой дивизии; организуют акцию «Ласка» по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городского приюта для бездомных животных «Ласка»
- Волонтерский отряд «Дом» разработал и организовал серию мероприятий для детских садов микрорайона под названием «Зарница для младших», «Автогородок». В рамках данных мероприятий учащиеся приобщают малышей к русским играм, к соблюдению правил дорожного движения.
- Волонтерский отряд «Рука в руке» организует сотрудничество с детьми – аутистами. Ребята проводят занятия в игровой форме, готовят к социализации в школе, ведут пропаганду привлечения внимания к проблемам «необычных» детей в обычном мире.
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие актива музея по сопровождению мероприятий в музее школы; подготовка и проведение акций «Шаги в прошлое», «Виртуальная экскурсия»
- участие школьников в составе детских педагогических отрядов юных вожатых в работе с младшими ребятами в рамках проекта «Если скучно, позовите нас», «Творческая мастерская»: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организация сопровождения и наставничества;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, театры как на территории города, так по краю (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- многодневная археологическая экспедиция по изучению древних находок. Отряд «Бащелакский барсук» в составе Алтайского археологического общества изучают историю родного края совместно со школьным учителем истории.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные экскурсии по городам России, организованные с целью изучения истории, культуры и традиций.
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- Ежегодно для кадет организуются военно-полевые сборы в с.Коробейниково продолжительностью 21 день; из ребят школы формируется отряд для летнего отдыха в Саввушках, в лагере в Сочи, в лагере «Чайка». С детьми выезжают педагоги школы.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя спортивно -военно- туристическую полосу препятствий: передстартовая проверка , подъём спортивным способом; спуск спортивным способом; определение топознаков; транспортировка пострадавшего без носилок через «мышеловку»; узлы; разжигание костра; преодоление болота по кочкам и по жердям; переправа по параллельным верёвкам; сигналы бедствия международной кодовой таблицы; стрельба по фигуркам; определение азимута; «Минное поле», «Козья тропинка», «Сюрприз», разборка и сборка автомата Калашникова.

Конкурсная программа включает конкурс биваков, поваров, газет, видеороликов о турслёте, конкурс краеведения.

2.2.9. Модуль «Профориентация и социальное партнерство»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроекториЯ».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- реализация площадок раннего профильного обучения через дополнительную общеразвивающую программу «Кадеты МЧС» (6,5-18 лет), включающую в себя программы курсов «Хореография», «Полевой выход», «Строевая подготовка», «Безопасность техносферы», "Деловые коммуникации»

дополнительную общеразвивающую программу «Школа спасателя» (6,5-18 лет), включающую в себя программы «Бальные танцы», «Школа безопасности», «Огневая подготовка», «ПСР», «Туризм», «ОФП», «Пожарное дело», «Путь к себе», «Первая помощь», «Спасдело».

Обучающиеся имеют возможность проходить профессиональные пробы на базе

Пожарной части № 3. Участие в реализации весроссийского проекта «Билет в будущее», целью которого является профессиональное самоопредение обучающихся; реализуется совместно с ВУЗами и крупными промышленными предприятиями города Барнаула.

2.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьное печатное издание «Наша школа» для обучающихся, родителей, педагогов, гостей и социальных партнёров школы , на страницах которой юные журналисты размещают материалы и статьи о ключевых делах, проектах, акциях школы; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

основные рубрики газеты: школьная жизнь, кадетство, месяц в объективе, наше здоровье, БИЦ информирует, учимся учиться, достижения учеников и школьных объединений, тематика года.

Газета выпускается ежемесячно, размещается в классных уголках каждого классного коллектива, в группах учащихся и родителей (электронная версия).

В начале учебного года в каждом классном коллективе 5-11 классов определяются корреспонденты для работы с школьным пресс-центром.

В составе редакции - главный редактор, группа постоянных журналистов, корреспонденты в классах, выпускающий редактор, фотокорреспонденты.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

В школе функционирует медиацентр, который включает в себя школьное радио, школьное телевидение, школьное печатное издание (газета). Школьное телевидение реализуется через программу внеурочной деятельности, в рамках которой снимаются видео о школьной жизни, монтируются и транслируются через телевизоры, установленные в рекреациях 2 и 3 этажей.

Радиопередачи проводятся каждую неделю и посвящены календарным знаковым событиям страны, мира или событиям школьной жизни.

В начале учебного года в каждом классном коллективе 5-11 классов определяются дикторы для работы с школьным радио. Проект реализуется через курс внеурочной деятельности «Эхо 52-ой»

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- проект «Мы в контакте» предполагает работу актива информационно-медийного направления РДШ, в рамках которого ребята совместно с вожатой осуществляют сбор информации о событиях, происходящих в школе, и размещают информацию для обучающихся, педагогов и родителей в социальных группах, мессенджерах.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа, в краевом «Медиафоруме» РДШ.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

в рекреациях 1,2,3,4 этажей школы размещены информационные стенды «Новости школьной жизни», «Готовимся к экзаменам», «Профориентация», «Все для родителей», «Кадетский корпус «Спасатель», «ДЮП «Горячая десятка», ЮИД «Зебра», «Школьный пресс-центр», «Стена славы», детская организация «Дом», «Мы за спорт, мы за ГТО», «Спортивная жизнь», «Быть в праве», «Наркопост», «Уголок здоровья», «Алтайский край и город Барнаул»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; высказываний известных педагогов, философов, мыслителей, связанных с обучением, воспитанием, способствующих осознанию верного отношения к различным жизненным ситуациям;
- в течение года на передвижных стендах в рекреациях 1 и 2 этажей размещаются творческие работы учащихся; выставки, посвященные известным людям или приуроченные к какой-либо знаменательной дате.

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

проекты «Зеленая весна» и «Комнатные растения в интерьере школы» предполагают выращивание школьниками цветов для рекреаций, рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, классных уголков, осуществляемое

классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, флаг кадетских классов, флаг гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы кадетских и общеобразовательных классов и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурса проектов «Пришкольный участок», который позволяет ребятам принять участие в ежегодной тематической разработке вида пришкольного участка- клумб, малых форм, светового оформления, газонов, альпийских горок и.т.д, в дальнейшей реализации проекта, уходом в течение лета и осени за растениями на пришкольном участке. Позволяет ребятам познакомиться с ландшафтным дизайном, ответственно и бережно относиться к природе, к содержанию участка своей школы. Проект «Класс, в котором мне хочется учиться» предполагает разработку дизайн-проекта классного кабинета, закрепленного за классным коллективом и воплощение лучшего проекта в жизнь по итогам конкурса.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление детьми стендов для школьной столовой, кабинетов, рекреаций позволяет ребятам через оформление самим изучать вопрос правильного питания и обучать других.
- еженедельное дежурство классных коллективов по школе способствует развитию ответственности за содержание вверенных участков школы.
- оформление снежного городка школы.

2.2.12. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

В школе создана такая модель взаимодействия с родителями, основой которой является продуктивное сотрудничество между участниками образовательного процесса, позволяющее каждому из участников достичь личных целей через реализацию проектов и обучение при ведущей роли учителя.

«Школа любящего родительства» ориентирована на коррекционную и реабилитационую деятельность с семьями, находящихся в социально опасном положении. «Социальный рейд» осуществляется педагогами и активными родителями семей, находящихся в социально опасном положении.

«Школа родителя будущего первоклассника» осуществляется через программу дополнительного образования «Ступеньки детства», в рамках которой просветительская работа родителей будущих первоклассников сочетается с адаптацией и подготовкой детей

к школе. Программа данной школы ежегодно изменяется, т.к. ориентирована на запрос родителей. Тематика занятий охватывает педагогику, социальную психологию, этику и психологию общения. Занятия проводятся в форме лекций, часов общения, круглых столов, презентаций собственного опыта по решению конкретных конфликтных ситуаций.

«Школа ответственного родительства» ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППМС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.

«Совет отцов», **Попечительский Совет школы, Совет учреждения** являются площадками управления качеством образования и развития образовательной организации. В основе советов находится реализация данных площадок, способствующих позитивной социализации, направленной на формирование семейных ценностей, сохранение материнства посредством консультаций, взаимодействия и взаимоответственности.

- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

- **(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»**
- Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.
- Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.
- *На школьном уровне:*

- − «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- − Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- − реализация профилактических программ «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Ладья», «Все, что тебя касается», направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- − реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- *На индивидуальном уровне:*
- − консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- − выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- − помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- − социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- − психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- − организация психокоррекционной работы.
- − формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

- В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «СОШ №52 определены следующие проблемы:
- · отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- · недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- · недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.
- Цель профилактической работы МБОУ «СОШ №52» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

- Направления (содержательные) профилактики
- – профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- – профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- – профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- – развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- – проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики. Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- - программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- - программ внеурочной деятельности («Тропинка к своему я», «Обо мне и для меня» «Формирование жизнестойкости», «Я и Ты»);
- - Комплексного плана работы МБОУ «СОШ№52» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- - плана профилактической деятельности
- - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:
- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.
- Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ «СОШ №52» по развитию кадрового потенциала:

в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

1	Заместитель директора по воспитательной работе	1
2	Советник по воспитанию	1
3	Старшая вожатая	1
4	Педагог-организатор	1
5	Педагоги дополнительного образования	4
6	Классные руководители	37
7	Социальный педагог	1
8	Педагоги-психологи	2
9	Руководитель БИЦ	1
10	Руководитель школьного музея	1

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

• Рабочие программы педагогов;
План внеурочной деятельности;
Функциональные обязанности классных руководителей;
• Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; • Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении);
Положения, регламентирующие деятельность по воспитанию

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения - это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.

3) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой школы на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольных праздниках.

4) Объявление благодарности приказом по школе.

5) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором школы по итогам календарного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

– Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

– Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

– Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

– - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

– Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

– 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

– Для этого используются диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, вопросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

– 2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) Применяется диагностика психологических условий школьной образовательной среды (автор Н.П.Бадьина, В.Н. Афтенко), экспертиза социально-психологического компонента образовательной среду ОУ (авторы В.В.Ковров, И.А.Коныгина, Н.Т.Оганесян), диагностика жизнестойкости Н.А.Прихожан, коллективные опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

–

– 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?). Применяется методика изучения удовлетворённости педагогов организацией управления воспитательным процессом в школе.

– 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями.

– 5. Включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы.

– (Имеют ли возможность родители принимать участие в управлении школой? Заинтересованность родителей воспитательным процессом? Уровень развития родительских коллективов классов. Взаимоотношение родителей с классным руководителем. Поощряются ли активные родители?) Используется комплексная

методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

– Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный календарный план воспитательной работы находится в приложении к образовательной программе и корректируется ежегодно

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.