МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №48"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол №1 от

«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Булгакова Е. И.
приказ № 213
от «28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 22705CB683BC33F4976E47626EFC31A8
Владелец: Булгакова Елена Ивановна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
предметной области «Общественно-научный»
для 11 класса
основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Булгакова Ю.С.,
учитель Биологии

Срок реализации программы 1 год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная программа разработана на основе:

1. *Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*
2. *Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014 года № 253(с изменениями и дополнениями).*
3. *Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№48» г. города Барнаула,*
4. *Учебного тана МБОУ «СОШ №48» г. Барнаула,*
5. *Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №48» г. Барнаула,*
6. *Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №48»*
7. *Авторской программы География. 10-11 Авторы: А. И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина- М. : Просвещение 2010*

1.2. Цели и задачи изучения предмета

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного

туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

1.3.Рабочая программа составлена по *Авторской программы География. 10-11Авторы: А. И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина- М.: Просвещение 2010,* изменения не вносились.

2.Концепция, заложенная в содержание учебного материала

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

2.1.0бщая характеристика учебного предмета

Можно выделить три основные особенности линии.

Во-первых, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

Во-вторых, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией.

В-третьих, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:

— обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

— системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;

— системное обучение работе с географической картой;

— доступность для детей разных способностей и возможностей;

— единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

2.4.0писание места учебного предмета в учебном плане

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс географии	Количеств о часов
6	География. Природа и люди	**35**
7	Г еография. Страны и	**70**
8	География. Россия	**70**
9	География. Россия	**70**
10—11	Г еография. Современный мир	**70**

2.5.0писание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

• Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);Ъ
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемый результат обучения:

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования;
идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира;
современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

-овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений;
-освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях;
-формирование у школьников социальных, коммутативных, географических компетенций.

Используются такие **формы обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

• программ, различных видов человеческого общения.

3.Содержание учебного предмета:

Тема 6. **Регионы и страны** *(21 ч)*

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

3.Содержание учебного предмета:

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

3.Содержание учебного предмета:

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ре сурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка —-

экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия иОкеания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 7. Глобальные проблемы человечества *(4 ч)*

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

№	Тема	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	География населения мира	5
3	География культуры, религий, цивилизаций	4
4	Политическая карта мира	4
5	География мировой экономики	11
6	Резервное время	1
	Итого	35

3.Содержание учебного предмета:

Оценочные практические работы в 11 классе:

1) «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»
2) «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»
3) «Сравнительная характеристика двух стран»
4) «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»

3.Содержание учебного предмета:

Тематический план

№ п	**Дата проведения**	**Тема урока**	**Количество часов**	**Домашнее задание**
		Тема 6 Регионы и страны	**21ч**	
1	Сентябрь 1неделя	Регион и региональная география. Центры экономической мощи и "полюсы " бедности.	1	П.31,32, записи
2	2неделя	Англоязычная Америка. Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение.	1	П.33, подготовка к тесту
3	3неделя	Экономика США-"витрина" рыночной экономики. Основные отрасли промышленности и их география. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.	1	Записи, учить новые слова и выражения
4	4неделя	Канада. Особенности территории. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	**1**	.П.34
5	Октябрь5 неделя	Латинская Америка. Географическое положение.	1	Подготовить проект «Страны Латинской Америки»П.35,36
6	бнеделя	Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.	1	П.36, вопросы в конце параграфа
7	7неделя	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Мировые центры туризма.	1	П.37 составить Сравнительную характеристику двух стран «Большой семерки

8	8неделя	Германия. Географическое положение. Отрасли специализации. Внутренние различия. Практическая работа .№1 Экономико-географическая характеристика одной из стран	1	П.38, вопросы в конце параграфа, забота с к/к
9	9неделя	Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Внутренние различия.	1	П.39, вопросы в конце параграфа, забота над проектом
10	ноябрь10 неделя	Франция. Географическое положение. Внутренние различия. Парижская агломерация.	1	П.40, подготовка к тесту
11	11неделя	Италия. Географическое положение. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.	1	П41, вопросы в конце параграфа
12	12неделя	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Специализация экономики. Внутренние различия.	1	П.42, учить новые слова и выражения
13	декабрь1 3неделя	Постсоветский регион. Географическое положение. Состав региона. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	1	ПАЗ
14	Ннеделя	Зарубежная Азия. Географическое положение. Особенности развития экономики. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	§44 Подготовить проекты «Страны Азии».
15	15неделя	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Отрасли специализации промышленности. Внутренние различия.	1	П.45, вопросы
16	1бнеделя	Япония. Особенности географического положения. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Внутренние различия	1	П.46, подготовка к тесту
17	январь17 неделя	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Отрасли промышленности и сельского хозяйсвта.	1	Записи П.47
18	18неделя	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Внутренние различия. Индия- наиболее развитая страна региона. Практическая работа.№2 Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и	1	П.48, работа с к/к, проект

3.Содержание учебного предмета:

3.Содержание учебного предмета:

		хозяйственной деятельности человека		
19	19неделя	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности развития экономики. Внутренние различия.	1	П.49
20	февраль2 Онеделя	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР -единственное экономически развитое государство Африки.	1	П.50, номенклатура, проекты
21	21 неделя	Австралия и Океания. Особенности географического положения. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов- Меланезия, Полинезия, Микронезия. Внутренние различия. Практическая работа№3 сравнительная характеристика двух стран	1	Записи
		Тема №7 Глобальные проблемы человечества	**4ч**	
22	22неделя	Понятия о глобальных проблемах человечества. Глобалистика. ГеоглобалистикаПрактическая работа. .№4 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения		П.51 конспект
23	23неделя	Проблема отсталости стран Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание Проблема здоровья и долголетия	**1**	П52. конспект
		Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	**1**	П.53
24	24неделя	Экологические проблемы -кризис взаимоотношения общества и природы. Экологические проблемы и устойчивое Практическая работа .№5 На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества	**1**	П.54, записи
25	март	Резервное время	**1**	
26		Резервное время	**1**	

3.Содержание учебного предмета:

27		Резервное время	**1**	
28		Резервное время	**1**	
29		Резервное время	**1**	
30		Резервное время	**1**	
31		Резервное время	**1**	
32		Резервное время	**1**	
34		Резервное время	**1**	
35		Резервное время	**1**	
		Всего	**35ч**	