

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №48»  
Протокол № 5 от 15.04.2024

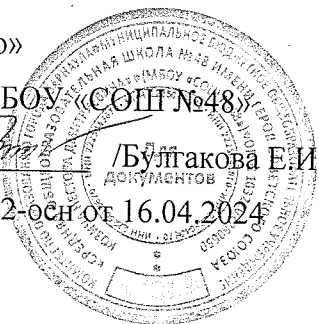
«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №48»



/Булгакова Е.И./

Приказ №112-осн от 16.04.2024



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №48  
имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича»  
(МБОУ «СОШ №48»)  
за 2023 год**

**Барнаул 2024**

Председатель комиссии: Булгакова Е.И., директор МБОУ «СОШ №48»

Члены комиссии:

Иванова Е.Л., заместитель директора по УВР

Аверчук И.В., руководитель структурного подразделения по АХР

Акулина Е.А., и.о. руководителя структурного подразделения по методической работе в начальных классах

Булгакова Ю.С., советник по воспитанию

Вагапова А.И., социальный педагог

Деревянкина Н.Ю., председатель профкома МБОУ «СОШ №48»

Казанцева Ю.С., главный бухгалтер

Шавкун Г.А., педагог-библиотекарь

Ядыкина О.Г., и.о. руководителя структурного подразделения по методической работе

Савенкова Н.В., председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №48»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» 15 апреля 2024 г., протокол заседания №5 от 15.04.2023.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	стр.4
<b>Аналитическая часть</b>	
<b>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	стр.5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	стр.5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	стр.8
<b>Раздел 2 Структура и система управления организацией</b>	стр.9
2.1. Структура управления	стр.9
2.2. Система управления	стр.12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	стр.17
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	стр.18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	стр.19
<b>Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	стр.19
3.1. Контингент учащихся	стр.19
3.2. Содержание подготовки обучающихся	стр.20
3.2.1. Образовательная программа школы	стр.25
3.2.2. Воспитательная работа	стр.31
3.2.3. Дополнительное образование	стр.32
3.3. Качество предметной подготовки	стр.40
<b>Раздел 4 Организация образовательного процесса</b>	стр.42
<b>Раздел 5 Востребованность выпускников</b>	стр.43
<b>Раздел 6 Кадровое обеспечение</b>	стр.44
<b>Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение</b>	стр.47
<b>Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение</b>	стр.48
<b>Раздел 9 Материально-техническая база</b>	стр.49
<b>Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования</b>	стр.50
<b>Раздел 11 Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b>	стр.54
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)</b>	стр.55

## **Введение**

Самообследование МБОУ «СОШ №48» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательной организации, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218), приказа комитета по образованию города Барнаула от 11 января 2024 г. №14-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023 год».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы от 11.01.2024 №9-осн. Председателем комиссии является директор школы Булгакова Е.И. В состав комиссии входят заместитель директора Иванова Е.Л., руководитель структурного подразделения Аверчук И.В., и.о. руководителя структурных подразделений Ядыкина О.Г., главный бухгалтер Казанцева Ю.С., председатель профкома школы Деревянкина Н.Ю., председатель Управляющего совета школы Савенкова Н.В.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» (МБОУ «СОШ№48»)
Руководитель	Булгакова Елена Ивановна
Адрес организации	656045, г. Барнаул, ул. Фомина 130
Телефон, факс	+7 (3852)226-206
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbou.sch48@barnaul-obr.ru">mbou.sch48@barnaul-obr.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Дата создания	1959 год
Лицензия	№ Л035-01260-22/00371737 от «01» августа 2011 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№127 от 16 декабря 2013 г, Серия 22А01 №0000161
Сайт	<a href="https://shkola48barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola48barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №48» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2, 6.3), для слабослышащих (вариант 2.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2), дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №48» расположена в экологически чистом, комфортном для проживания районе города, куда добраться можно практически всеми видами городского транспорта (остановка «Телецентр» либо «Санаторий станкостроитель»). С 2019 года организован дополнительный городской маршрут - №29, который связывает Нагорную часть и новостройки Индустриального района, это делает школу еще более доступной и перспективной.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный Учредителем школы и заключивший с ним трудовой договор.

На 31.12.2023 в административный аппарат школы входят:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление деятельности	Образование, квалификация по диплому, общий стаж работы, ученая степень	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория учитель / руководитель
				общий	
Директор	Булгакова Елена Ивановна	общее руководство, кадровое обеспечение	высшее, право и экономика, 38 лет	38	соответствие

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иванова Елена Леонидовна	организация УВП в школе, ГИА, ВПР, реализация ФГОС	высшее, учитель математик, 35 лет	15	соответствие
Руководитель структурного подразделения	Аверчук Ирина Владимировна	соблюдение нормативных требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, укрепление МТБшколы	высшее, учитель математики, 26 лет	15	высшая \ соответствие
И.о. руководителя структурного подразделения	Ядыкина Ольга Геннадьевна	Организация учебно-методической работы, работа методического совета, методических объединений, наставничество, аттестация педагогических кадров	Высшее, учитель математики		высшая
Руководитель структурного подразделения	Деревянкина Наталья Юрьевна	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	Высшее, Психология, магистр, 4 года		первая
Главный	Казанцева		высшее		Не имеет

бухгалтер	Юлия Сергеевна	определяет (разрабатывает) способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику школы			
-----------	----------------	--	--	--	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Для обеспечения уставной деятельности с целью обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса, недопущения нарушений дисциплины приказом директора школы от 28 августа 2023 №213-осн по согласованию с профсоюзным комитетом школы и Управляющим советом школы утверждены локальные правовые акты в прежней и новой редакции, регламентирующие все сферы деятельности учреждения. Это обусловлено и новыми требованиями, и введением обновленного ФГОС НОО и ООО.

Нормативные документы школы:

Устав учреждения

Дата регистрации 24.01.24

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 22 №003557968 дата регистрации 12.07.2011

ОГРН 1032202260650

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Серия 22 №00355520 дата регистрации 13.10.1997

ИНН 2225043670

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 399390 дата регистрации 29.09.2010

Акт о приемке собственности в оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации

права

дата 30.10.2009 серия 22АВ № 917669

Договор с учредителем

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия А № 0000669 регистрационный номер 635 дата выдачи

01.08.2011 срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 №0000161 регистрационный номер 127 дата выдачи 16.12.2013

срок действия – 16.12.2025

Программа развития образовательного учреждения принята на заседании Управляющего совета (дата 16.11.2021 протокол №2, утверждена приказом директора ОУ, дата 16.11.2021, номер приказа 127-осн).

Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО утверждены приказом от 28.08.2023 №213-осн. Основные образовательные программы приняты



педагогическим советом соответственно 25.08.2023 №1.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2, 6.3), для слабослышащих (вариант 2.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( варианты 1, 2) утверждены приказом от 28.08.2023 №213-осн.

В 2020 году в лицензию школы добавлен адрес Тихонова, 68, для организации обучения учащихся, находящихся в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».

**Выводы и предложения по разделу:** в ходе проведенного самообследования установлено, что школьная нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ №48». Своевременно вносятся изменения в нормативные документы школы. Уровень образования руководящих работников школы соответствует предъявляемым требованиям. При разработке локальных актов школы на 2023-2024 учебный год учтены вступившие в силу обновленные и дополнительные федеральные нормативные документы, регулирующие деятельность школы.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений</p>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и изо;
- учителей иностранного языка.

Структура управления представлена в виде государственной и общественной составляющей. В Школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг. В Школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды. Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность Директором Школы. Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора. Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная. Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе Номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации. В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников. В штате Школы имеются специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, социальный педагог. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным

расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества управления. Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года. Для координации деятельности администрации и сотрудников Школы проводятся Совещания при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости. В управлении Школой используются информационные технологии для сбора и анализа информации в рамках управления образовательного процесса. Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития Школы. В целом организация управления в Школе соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Школы.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что Школа имеет все необходимые документы, регламентирующие ее управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие. Наличие организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Школе и способствует ее эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям Школы, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Оценивая эффективность управления Школой, следует отметить, что в ней находит выражение сбалансированности состава целей и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов управления, соответствие численности и состава работников объему и сложности работ, полноте обеспечения процессов требуемой информацией, а также обеспеченности процессов управления техническими средствами.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несёт ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту обучающихся).

Система административного и общественного управления включает в себя взаимодействие с методическими объединениями, советом Школы, ученическим советом, советами родителей (законных представителей) обучающихся, социальными партнерами. Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Совета Школы – позволяет решать жизненно важные вопросы функционирования Школы. Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Школы, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в Школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в Школе; всех форм административного контроля на уровне Школы. В Школе разработаны и утверждены директором - ежегодные планы работы Школы по всем направлениям ее развития. Разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения.

Важнейшей функцией в управлении Школой является внутриучрежденческий контроль. Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса являются:

осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;  
выполнение решений педагогических советов и совещаний;  
содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;  
оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;  
выполнение учебных планов и программ;  
соблюдение прав участников образовательного процесса;  
соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;  
совершенствование системы управления качеством образования.

Для решения задач, стоящих перед Школой, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в Школе. Педагогический и управленческий состав Школы реализует обучение обучающихся в условиях информатизации образования.

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Школы. Структура управляющей системы Школы представлена 4-мя уровнями управления.

Первый уровень – директор Школы, руководители совета Школы, общественных объединений, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития Школы.

Второй уровень – заместители директора Школы, советник директора по воспитанию, социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Руководит Школой – директор Булгакова Елена Ивановна, Почетный работник системы образования Республики Казахстан.

## **2.2. Система управления**

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Управляющий совет Школы. В Школе действует профессиональный союз работников Школы.

### **Общее собрание работников Школы**

Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Школе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания - бессрочно. Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания. Решения Общего собрания согласовываются с директором Школы, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Школы. Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.

Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании. Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на Общем собрании работников. Компетенция Общего собрания:

принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Школы, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы;

избирает прямым открытым голосованием членов Совета Школы;

создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Школы.

В 2023 году было проведено 2 общих собрания работников, на которых рассматривались вопросы: утверждение плана заседаний общего собрания работников на 2023 год, организация питания обучающихся, согласование графика отпусков работников на 2023 год.

### **Педагогический совет Школы**

Педагогический совет Школы (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Школы на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Школы, имеющих государственную аккредитацию. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на календарный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования. К компетенции Педагогического совета относятся:

рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;

рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Школы;

рассмотрение годового плана работы Школы;

принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным

актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;

выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

представление педагогических работников Школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Школы, докладами представителей администрации Школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Школы;

рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Школы, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Школе оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Школы. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и хранятся в Школе. Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Школы. В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих со Школой по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

В 2023 году было проведено 22 заседания педагогического совета МБОУ «СОШ №48» из них 3 педагогических совета тематического характера:

«Учитель цифровой школы»;

«Воспитательный потенциал урока»;  
«Профориентационная работа в школе».

Рассматривались вопросы:

согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;

согласование годового плана работы школы;

принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

представление педагогических работников Школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение локальных актов Школы и т.д.

### **Управляющий совет Школы**

Управляющий совет Школы (далее - Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Школой. Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек. Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании. Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Школы (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Школы, выбор работников Школы проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете старшеклассников Школы. Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Школы.

Компетенции Совета:

согласование программ развития Школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Школы;

согласование участия Школы в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Школы;

согласование результатов их работы;  
рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;  
контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Школе;

участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

согласование отчета о результатах самообследования деятельности Школы.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Школы для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;

распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета. Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Школы и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Школы, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.

В 2023 году было проведено 5 заседаний Совета Школы. Рассматривались вопросы:

согласование локальных документов Школы;

согласование участия педагогических работников в региональных и федеральных профессиональных конкурсах;

согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

согласование режима работы Школы;

формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Школы;

утверждение результатов их работы;

рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Школе;

участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы за 2022 год.

### **Выводы и предложения по разделу:**

МБОУ «СОШ №48» функционирует в режиме развития. Существующая система управления Школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, сотрудников образовательной организации.



Вместе с тем, следует привлекать ответственных родителей, работающих в различных профессиональных сферах, к систематической профориентационной и просветительской деятельности в ученическом коллективе, организовать особый контроль за качеством и реализацией в полном объеме образовательных программ, на соответствие применяемых форм, методов обучения и воспитания возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и социальным запросам обучающихся.

Удовлетворенность родителей работой Школой увеличилась на 16%, по сравнению с прошлым периодом, что безусловно влияет и на процесс обучения, и на воспитательный процесс.

Таким образом, коллектив Школы прилагает все усилия по повышению качества работы по освоению обучающимися основных образовательных программ, цифровых образовательных технологий и проводит разъяснительную работу среди родителей по организации воспитательного процесса.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных стандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю учителям, классным руководителям с целью того, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

Организация системы контроля со стороны администрации строится на плановой основе, исходя из целей и задач учреждения, поставленных на текущий год. Широкий спектр уровня способностей и обученности нашего ученического контингента определили изменение приоритетов внутришкольного контроля:

особенности обучение детей с ОВЗ;

качество подготовки учащихся выпускных классов;

организация работы с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации

Кроме того, при планировании ВШК были учтены результаты проверки надзорными и учредительными органами и организациями.

Для наиболее оптимального обеспечения образовательной деятельности школой заключены договоры о сетевом взаимодействии с Алтайским краевым детским экологическим центром, домом детского творчества Центрального района, международным колледжем сыроделия, ВСК-Борец, Алтайским войсковым казачьим округом, Митрополией Алтайского края.

Планы работы Управляющего совета, педагогического совета реализованы полностью. Членами Управляющего совета помимо вопросов, касающихся режима функционирования, рассматривались вопросы режима развития: формирование казачьих кадетских классов, классов для детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут. Кроме того, план проведения классных родительских собраний и проведение родительского всеобуча выполнены на 100%. Общешкольные родительские собрания проводятся с приглашением всех родителей. В 2023 году организовано 2 общешкольных собрания с различной тематикой, касающейся охраны жизни и здоровья детей, инновационной деятельности школы, профилактики правонарушений несовершеннолетних, перехода на обновленный ФГОС, иных важных направлений.

Необходимость реформирования системы школьного образования, реализация основных направлений модернизации Российского образования предполагают внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

Перевод школы как педагогической системы в новое качественное состояние предполагает владение руководителями и педагогами технологией проблемно-ориентированного анализа. Как известно, проблема “сидит” в результате. Видишь проблему - ищешь пути ее устранения. Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе школы компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения у нас затронули:

содержание образования;  
технологии обучения;  
организацию образовательного процесса;  
подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;  
систему воспитательной работы;  
систему дополнительного образования;  
управление программным развитием школы.

В управлении школой активно используются ИКТ-технологии.

#### **2.4. Организация взаимодействия семьи и школы**

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей.

Основная цель этого направления – налаживание сотрудничества, организация скоординированной целенаправленной совместной работы семьи и школы.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи работы с родителями:

осуществление информационно – просветительской работы;  
осуществление диагностической работы;  
осуществление коррекционной работы.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плана воспитательной работы школы на текущий учебный год. Основными видами родительского просвещения являются родительские собрания, классные и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть. Родители (законные представители) привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, классных и общешкольных праздников, творческих дел, экскурсий, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологами ГППЦ «Потенциал». В плане работы школы имеются мероприятия общешкольного и классного уровня с привлечением родителей. Традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта, Дню победы, на которые приглашаются представители родительской общественности.

Работа с неблагополучными семьями велась в соответствии с планом социального педагога школы, в планах классных руководителей также имеется раздел, отражающий данное направление работы.

По итогам года, несмотря на проделанную работу, остаются недоработанными следующие вопросы в данном направлении:

низкий процент посещаемости общешкольных родительских собраний и в определенных классах, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

низкая мотивация родителей контролировать успеваемость своих детей и осуществлять помощь в обучении вне школы. Распространено мнение, о том, что учить – это дело школы и родителей этот вопрос не касается.

низкая правовая грамотность родителей, в связи с чем сами родители не всегда объективно оценивают проступки своих детей, не считая их достойными внимания.

Выявленные проблемы станут задачами в последующей деятельности в данном направлении.

Все локальные нормативные акты и иные нормативные документы размещены на сайте школы в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», оформлен стенд-информационная подборка «Участникам образовательных отношений».

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Для изучения мнения участников образовательных отношений, анализа пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: цифровое оборудование, электронные платформы, электронная почта, сайт. На сайте школы есть вкладка «Кабинет директора», созданная для этих же целей. За период самообследования Комиссия проанализировала результаты анкетирования участников образовательных отношений, пожелания родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты анкетных данных были обобщены и подвергнуты процедуре математического анализа, приняты меры, повышающие результативность взаимодействия всех участников образовательных отношений, проведена оценка эффективности подобных мер.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Основной контингент учащихся – дети рабочих и служащих. В 2023 году в школе обучалось 813 учащихся, в социальном паспорте школы 20% детей из неполных семей, 2% - из малообеспеченных семей, есть дети из многодетных – 20%, неблагополучных – 3% и опекунских семей – 2%.

Школа предоставляет возможность для получения образования всем детям. Этому способствует вариативность программ, внутренняя и внешняя дифференциация. Контингент обучающихся стабильно растёт на протяжении трех последних лет. Это связано как с демографической обстановкой, так и с повышением престижа школы в микрорайоне.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости и увеличению численности учащихся. Средняя наполняемость классов составляла в 2022 году 26 чел.

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего классов	32	31	31
Всего обучающихся, в т.ч.	780	824	813
Начальное общее образование	363	354	350
Основное общее образование	367	421	414
Среднее общее образование	50	49	49
Всего классов, реализующих профильное обучение	1	1	1
в них учащихся	18	21	21
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения			
очное	780	824	813
семейное и самообразование	2	11	12

## **3.2.Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1.Образовательная программа школы**

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	350
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	332
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	82
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2023 году в Школе получали образование 813 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 24.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 9-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

наличие соответствующих условий;

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и другие. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы Школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:  
обучающихся – 43 процента;  
педагогических работников – 90 процентов.

## Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Русский язык. История	21	0
Гуманитарный	История. Обществознание	0	29
Универсальный		30	24

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (3,5%);
- с задержкой психического развития - 33 (55%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5 (8 %);
- с расстройством аутистического спектра - 3 (5%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 16 (27%);
- для слабослышащих - 1 (1,5%)

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2, 6.3.);

адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант1);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.3);



адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ, обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **3.2.2. Воспитательная работа**

#### **Особенности воспитательного процесса в школе**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Школе определены приоритетные направления в воспитании - развитие гражданско-патриотического и физического воспитания, здоровье сберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения, профилактика проявлений асоциального поведения обучающихся, сформированы принципы и традиции воспитательной работы.

Под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений: выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска; вовлечение «трудных» учащихся в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность, спортивные секции.

Ежегодно Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Контингент Школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы Школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

С февраля 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 120 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Булгакова Ю.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. В рамках проекта «Медиа Притяжение» создан школьный медиа-центр. В рамках проекта «БлагоТвори» школьная команда приняла участие в марафоне волонтерских отрядов и создала волонтерский отряд «Бумеранг Добра» и школьный профилактический отряд «За Здоровье»

С 2005 года Школа носит имя Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича. Для учащихся традиционно проводятся музейные экскурсии, тематические уроки и лектории о жизни и героическом пути Н.Д. Козина. Проводятся различные соревнования, как спортивные, так и военной направленности, приуроченные к памятным датам и событиям жизни Героя.

Так же ежегодно проходят на базе Школы мероприятия, посвященные памятным датам к дню Победы в Великой Отечественной войне, которые полностью соответствуют поставленным задачам – воспитанию человека, достойного называть себя гражданином Отечества, человека – патриота нашей Родины. Традиционно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы рисунков и плакатов, библиотечные уроки, классные часы, военно-спортивные мероприятия. По традиции с 1966 года в сентябре в музее «Боевой Славы 5 Гвардейской Городокской, Краснознаменной орденов Ленина, Суворова II степени стрелковой дивизии», проводится Неделя Гвардейской Славы. Учащиеся Школы традиционно участвуют в несении Почетной Вахты Памяти на Посту №1 Мемориала Славы города Барнаула.

С 2018 года в Школе функционируют классы с казачьей компонентой. В 2023 году 1-7 классы (по 1 в параллели), с общим охватом 161 учащийся. Проект реализуется в сотрудничестве с Алтайским Войсковым казачьим округом и Метрополией Алтайского края.

В Школе работает школьный спортивный клуб «Олимпийцы», основное направление работы с учащимися - поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, которые впоследствии смогут показать пример здорового образа жизни в нашем городе. Ежегодно проводятся Дни Здоровья, целью которых является популяризация ЗОЖ, организация активного здорового отдыха. Организуются спортивно-массовые мероприятия, туристические выходы детей совместно с родителями; соревнования команд: «Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья» и др. На протяжении многих лет, учащиеся нашей Школы являются победителями и призерами соревнований различного уровня по многим видам спорта. Организована работа спортивных секций («волейбол», «баскетбол», «настольный теннис», «легкая атлетика», «шахматы» и др.). Школа постоянно участвует в военно-патриотических мероприятиях города и края, в городских и окружных соревнованиях.

Активную профилактическую работу по обеспечению безопасности обучающихся ведут детские объединения ДЮП «МИГ» и отряд ЮИДД «Зеленый огонек». Ребята выступали перед учащимися начальных классов с беседами, разрабатывали и расклеивали листовки по микрорайону по противопожарной безопасности, участвовали в подготовке и проведении соревнований, викторин в соответствии с тематикой и др.

Школьным спортивным клубом «Олимп» проведено более 50 спортивных мероприятий, с охватом более 700 обучающихся.

В 2023 году учащиеся и педагоги Школы приняли участие в 34 конкурсах

различной направленности. Из них: международного уровня – 4 (призовых мест 7), всероссийского уровня – 4 (призовых мест 4), регионального уровня – 1 (призовых мест 1), городского уровня – 11 (призовых мест 7), районного уровня – 14 (призовых мест 10).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **Традиционные мероприятия:**

Неделя Гвардейской Славы;

Работа ВСК «Борец-48»;

Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.;

Тематические классные часы, беседы;

Экскурсии по городу;

Смотр песни и строя;

Вахта Памяти;

Патриотические акции;

Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;

Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

Встречи с поэтами, писателями, художниками;

Конкурс чтецов;

Посещение воинских частей, музеев;

Акции: «Ветеран живет рядом», «Адресная помощь ветерану»;

Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;

Весенняя неделя Добра;

Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической направленности.

### **Модуль 2. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Основные мероприятия:**

Классные часы;

Тематические беседы;

Акции;

Выпуск поздравительных газет;

Уроки «Основы религиозных культур и светской этики»;

Встречи с местными писателями, поэтами, художниками;

Вечера памяти;

Часы общения;

Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;

Дискуссии по нравственной тематике;

Дебаты и дискуссии по нравственной тематике;  
Работа кружков «колорит», Шахматы, хор «Горенка»;  
Проектная деятельность;  
Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;  
Тематические выставки;  
Оформление школьного пространства;  
Посещение театров, музеев;  
Экскурсии.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

План внеурочной деятельности Школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность осуществляется в объеме 5 часов в неделю в 1-х – 11-х классах, по следующим направлениям развития личности:  
спортивно-оздоровительное;  
духовно-нравственное;  
социальное;  
общеинтеллектуальное;  
общекультурное.

Формы организации:

Экскурсии;  
Кружки;  
Секции;  
Олимпиады;  
Соревнования;  
Конкурсы;  
Фестивали;  
Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Классными руководителями еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа. Разработаны рабочие программы. Занятия внесены в расписание и проводятся первым уроком по понедельникам. Содержание и формы проведения занятий соответствуют требованиям.

В рамках реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Профориентация» с 1 сентября 2023 года в Школе начата реализация модели «Профориентационный минимум» для обучающихся 6–11-х классов на базовом

уровне. Занятия проводятся первым уроком по четвергам еженедельно (1 час внеурочной деятельности).

Модель предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций. Эти умения понадобятся школьникам для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к успешному решению проблем профессиональной жизни и включают использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьёй с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

В рамках реализации программы базового уровня привлечены партнеры:

АлтГУ;

АлтГПУ;

Алтайские транспортный, политехнический, медицинский колледжи и колледж сыроделия;

Алтайская академия гостеприимства;

ООО «Завод механических прессов»;

АО «Барнаульский ВРЗ»;

КГГБУЗ «Алтайский краевой противотуберкулезный диспансер»;

КГГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями,

через участие в профессиональных пробах на базе организаций-партнеров, в Днях профессии, открытых дверей, Дне выпускника.

Профориентационными мероприятиями охвачено 100% обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр», организовано детское объединение - театральная студия «Маска», руководитель – педагог-организатор Юсупова О.А. Разработана программа, составлены план и график проведения занятий, созданы условия для работы театральной студии (выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет).

На конец 2023 года в театральной студии занимались 60 обучающихся 1–11-х классов (7,5%) от количества обучающихся в школе.

Хор «Горенка» является постоянным участником творческих площадках городского и краевого уровня: ДК города Барнаула, концертный зал «Сибирь» и многих других, а также призером и победителем многочисленных фестивалей, конкурсов и соревнований различного уровня. Его состав постоянен в 32 воспитанника.

С сентября 2010 года в Школе действует Клуб молодого избирателя «Правильный выбор». Девиз клуба – «Думай, действуй, выбирай и с нами в будущее шагай». Главная цель создания Клуба - консолидация учащихся, повышение их правовой грамотности, возможность молодых людей вместе обсуждать общественно-политические проблемы, делиться идеями, планами и проектами.

В рамках рабочей программы клуба используются различные формы организации внеурочной деятельности: лекции, беседы, круглые столы, часы информации, ролевые игры.

Ежегодно в феврале под руководством Харитоновой Е.И., учителя истории и обществознания, Клубом проводится месячник молодого избирателя. Наиболее интересно прошли такие мероприятия как: конференция «История и современность выборов», викторина о правах ребёнка, родительский всеобуч по правовому

воспитанию, классные часы по теме «Наши права и обязанности», беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон», «В моих руках – будущее моей страны» викторина «Права детей детям!», «Законы, по которым мы живём», "Наши права и обязанности" с использованием электронной презентации «Права детей», диспут «Нужны ли выборы?», интеллектуальная игра «Мы-будущие избиратели». В рамках месячника проведен цикл радиопередач, посещенных правовой культуре, конкурс рисунков и кроссвордов. В ходе мероприятий учащиеся познакомились с историей выборов, рассмотрели основные этапы и стадии избирательного процесса, изучили структуру избирательных комиссий. Ребята отвечали на вопросы викторины, разгадывали кроссворды по избирательному праву, познакомились с памятками «Будущему избирателю», «Будущему наблюдателю», «Будущему кандидату».

Была организована встреча с депутатом Барнаульской Думы И.В. Молчановой, которая рассказала о важности участия в выборах, о роли, которую играет молодое поколение в судьбе своей страны.

Урок гражданственности «Конституция – путь к надежному правовому государству» в 11 классе провел Николайчик А.А., депутат АКЗС.

Все мероприятия были направлены на формирование гражданственности, т.е. такого уровня культуры молодого человека, когда формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Модуль 4. «Школьный урок»**

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, ответственного отношения, к социально-значимой информации реализуется учителями реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и многое другое.

#### **Модуль 5. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Основные мероприятия:**

Выявление семей группы риска;  
Индивидуальные консультации;  
Совет профилактики;  
Общешкольные родительские собрания;  
Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи;  
Тематические классные часы;  
Тематические беседы;  
Конкурс рисунков и поделок;  
Совместные мероприятия с родителями;  
Совместная трудовая деятельность;

Организация лекций и семинаров для родителей;  
Дни открытых дверей;  
Часы общения.

#### **Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Такие воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности в школе:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;  
литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников.

#### **Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»**

С целью создания предметно-эстетической среды, способствующей обогащению внутреннего мира ученика, формированию у него чувства вкуса и стиля, создающей атмосферу психологического комфорта, поднятия настроения и позитивного восприятия ребенком Школы, за период 2023 года оформлено школьное пространство в соответствии с концепцией, рекомендованной Министерством просвещения РФ.

В школе созданы обязательные тематические зоны: «Государственные символы», РДДМ «Движение первых», «Добро.ru», Общество «ЗНАНИЕ», «Навигаторы Детства» «Больше, чем путешествие», тематическая зона на выбор Школы «Исторические личности».

Ежегодно во время прохождения трудовой практики учащимися выполняются работы по озеленению пришкольной территории, разбивке клумб. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) осуществляется оформление пространства, где внимание школьников акцентируется посредством стендов, плакатов, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Вывод:** исходя из полученных данных, уровень организации воспитательной работы школы в 2023 году следует признать удовлетворительным.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В 2023 году в школе реализованы дополнительные программы по всем направлениям.

За период с 2014 года по 2023 год увеличилось число систематически занимающихся физической культурой и спортом с 49,5% до 86,1%; Уменьшилось число освобожденных от уроков физической культуры.

В школе ежегодно проводится мониторинг востребованности спортивных секций. В 2023 году в клубе работают секции: баскетбол, волейбол, лыжи, секция тхэквондо и карате.

В 2023 году в кружках школы было занято 736 человек – 89%.

## **3.3. Качество предметной подготовки**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы, 10-й класс (девушки) – 34 недели,

10-е класс (юноши) – по окончании учебных сборов,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

1 смена - 1-е, 3-и, 5-е, 7-е, 9-е, 10-й, 11-й классы;

2 смена – 2-е, 4-е, 6-е, 8-е классы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий:

1 смена - 8 ч 00 мин;

2 смена –14 ч 00 мин.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	813
	начальная школа	350
	основная школа	414
	средняя школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	начальная школа	1
	основная школа	1



	средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	22
	об основном общем образовании	22
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	в основной школе	0
	в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что 26,8% обучающихся 9-х классов не освоили основные образовательные программы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего				Не аттестова ны					
				Коли чест во	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%
1	79												
2	90	86	95	40	44	16	18	4	4	0	0	4	4
3	103	102	99	50	49	10	10	1	1	0	0	1	1
4	79	79	100	40	51	5	5	0	0	0	0	0	0
Ито го	351	267	98	130	48	31	11	5	2	0	0	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2022-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 10%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего						Не аттестов аны			
				Коли чест во	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%
5	88	88	100	23	26	1	1	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	25	30	3	4	0	0	0	0	0	0
7	89	87	98	15	17	0	0	0	0	2	2	2	2
8	72	72	100	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0
9	85	81	95	8	9	0	0	1	1	3	4	0	0
Ито го	417	411	99	78	19	4	1	1	0, 2	5	1	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2022-м был 13%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2022-м – 1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего						Не аттесто ваны			
				Коли чест во	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%

10	28	28	100	8	29	1	4	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	7	33	0		0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	15	31	1	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 4 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 27%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022-м было 0%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	21
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	21
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	4	0

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся, 2 участника получили «незачет», 2 – не явились по болезни.

В дополнительные сроки итоговое собеседование сдавали 4 обучающихся, все получили зачет.

В 2023 году 71 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по обязательным предметам: по математике и русскому языку повысилась на 6,61% и 9,52% соответственно. Качество повысилось на 7,41% по русскому языку, понизилось на 11,8% по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	65,22	18,84		90,48	44,44	
2022/2023	71,83	7,04	2,8	100	51,85	3,61

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по биологии.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	48	12,5	3	85,42
История	4	0	3	100
Биология	7	57,14	3,57	100
Информатика и ИКТ	14	42,86	3,43	85,71
Физика	1	0	3	100
География	43	39,53	3,19	74,42
Химия	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 59 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об образовании. Аттестат не получили 22 человека, что составило 27 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	84	100	82	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	11	5	6	8	9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	97	82	98	81	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	3	2	2	1	1

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки 20 обучающихся получили «зачет». Один обучающийся получил зачет в дополнительный период.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Выше 55 баллов получили 11 обучающихся (52,38%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А
Количество обучающихся	21

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	
Средний тестовый балл	60,48

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Два обучающихся не справились с экзаменом. Пересдали математику на базовом уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,63/4,08	64,3
2022/2023	22/3,75	60,48

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающегося предмет выбрали 14 человек (67%). Физику выбрали 2 (10%) обучающихся, историю – 4 (19%), английский язык сдавали 2 (10%) человека, химию – 1 (5%) человек, биологию – 3 (14%), географию – 1 человек (5%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	61,9	60,48	100
Физика	2	0	28,5	50
Математика (базовый уровень)	18	70	3,75	100
Математика (профильный уровень)	3	0	22	33,33
Химия	1	0	43	100
Биология	3	100	41	100
История	4	100	64,25	100
Обществознание	14	71,4	53,07	85,71
Английский язык	2	50	34,5	50
География	1	100	52	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – нет.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	1	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Среди выпускников 9-х классов аттестаты 73%.
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат получили 100%.

Факторы, которые повлияли на результаты:

Педагогическая запущенность. Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в незрелости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью.

Отсутствие системности при подготовке к ГИА.

Индивидуально-личностные особенности обучающихся: завышенная самооценка своих знаний, самоуверенность.

Несформированность ЗУН.

### Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 39 обучающихся. Результаты еще находятся в обработке.

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы в сравнении с 2022 годом показали:

Таблица 18. Результаты ВПР

Предметы	«5», %	+ повышение - понижение по сравнению с 2022 годом, %	«2», %	+ повышение - понижение по сравнению с 2022 годом, %
Русский язык, 4	13,24	-2,61	5,88	-0,22
Математика, 4	16,67	+8,67	0	-5,33
Русский язык, 5	2,9	-0,33	24,64	-36,65
Математика, 5	2,78	-5,16	13,89	-1,98
Русский язык, 6	6,56	+5,26	16,39	-9,58
Математика, 6	1,69	+0,18	20,34	-45,86

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней ВсОШ.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что и количественные показатели, и качественные – стали выше.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 247 участников, 546 участий, 62 призёра, 9 победителей.

На муниципальный этап ВсОШ получили приглашение 43 участника на 13 предметов, 1 победитель.

В 2023 году учащиеся начальных классов приняли участие в муниципальной олимпиаде младших школьников. 36 участников, 2 призёра по литературному чтению и по русскому языку.

Осенью 2023 года в школьном этапе Общероссийской олимпиады «Основы религиозных культур и светской этики» приняли участие 36 обучающихся. 6 призёров приняли участие в муниципальный этап. Четверо стали призёрами.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа №48 имени героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ «СОШ №48» на 2023/2024 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям ФГОС. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента, введения новых учебных предметов.

Учебный план предусматривает три уровня обучения:



начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);  
основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);  
среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год начинается в первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-4 классов – 35 учебных недель, 5,8, 10 классов - 35 учебных недель (в 10 классе предусмотрены для юношей 5-дневные учебные сборы), для учащихся 9, 11 классов – 34 учебные недели (без учета ГИА). Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ №48» предоставляет возможность организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому в очно-заочной форме. Порядок организации индивидуального обучения регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №48».

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ.

Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план школы в 2023 году реализован в полном объеме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика. Интеграция электронного и очного обучения требует дальнейшего теоретического и практического изучения. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы российского образования.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	2022	2023
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	66	49	53
Среднее общее образование	18	20	21
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ</b> (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	23% 29%	55%	55%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	37% /2,1%	45/3 %	23/42 %
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	32%	35%	40%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	0% 66%		
Призваны в армию	0	12%	
Трудоустроились	2,1%		5%
<b>ИТОГО:</b>	-		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога. Из них два человека обучаются в педагогическом университете.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа №48» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет- 11 по предметам: география, математика, начальные классы, биология, английский язык, физическая культура, технология.

Аттестация педагогов Школы в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;  
открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 руководителя и 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

### **Выводы по разделу:**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая тема работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;

обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;

обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;

повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;

создать условия для профессионального становления молодых педагогов;

способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

работа педсоветов;

работа методического совета школы;

работа школьных методических объединений

методическая неделя;

организация наставничества;

взаимопосещение уроков;

внеклассная работа по предметам;

аттестация педагогических кадров;

повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Работа структурного подразделения школы «Учебно-методическая работа» направлена на повышение профессионального мастерства учителя:

прохождение плановой курсовой подготовки;

участие в семинарах, конференциях различного уровня;

работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы:

Векторы развития образования в 2023/2024 учебном году

Внешняя и внутришкольная система оценивания итогов образовательной деятельности обучающихся.

Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 2 заседания:

Заседание №1

Реализация плана методической работы, планов методических объединений. Согласование срока проведения мероприятий плана.

Организационное обеспечение плана работы. Рассмотрение и согласование рабочих программ, тематического планирования по предметам.

Планирование методической работы по сопровождению ГИА в 2023/2024 учебном году.

Заседание №2

Методическое сопровождение педагогов, аттестующийся в 4 квартале 2023 года  
Итоги всероссийский проверочных работ за 2022 год.

Итоги участия в школьном и муниципальном этапе. Всероссийской олимпиады школьников.

Организация методического сопровождения ГИА-2024.

С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары:

«Аттестация педагогических работников в вопросах и ответа».

«Единые педагогические требования к ведению тетрадей»

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство – наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у

учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. МБОУ «СОШ №48» осуществляется мониторинг деятельности школьных методических объединений, позволяющих выявить эффективность деятельности.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только по предмету ОБЖ. Низкий уровень - показатель публикаций учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования. Недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей, низкий уровень участия в профессиональных конкурсах.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15985 единиц;  
 книгообеспеченность – 96 процентов;  
 обращаемость – 13570 единиц в год;  
 объем учебного фонда – 10670 единиц.

Фонд БИЦ формируется за счет краевого, муниципального бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	10670	10530
<b>2</b>	Педагогическая	210	90
<b>3</b>	Художественная	4402	2692
<b>4</b>	Справочная	320	141
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	130	33

6	Естественно-научная	90	35
7	Техническая	35	10
8	Общественно-политическая	98	39

Фонд БИЦ соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий на списание.

Средний уровень посещаемости БИЦ – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях БИЦ школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Два раза в год оформляется подписка на периодические издания. Фонд художественной литературы в 2023 году не обновлялся.

В течение 2023 года пополнен фонд учебников на 3260 новых печатных изданий. Это позволило в основном удовлетворить потребность в учебниках в соответствии с новым федеральным перечнем.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 год. Библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Вместе с тем, школьная библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.

Главными задачами на новый учебный год остаются обеспеченность учебниками, и методическими пособиями, повышение читательской активности обучающихся.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

В 2023 году в школе произведен капитальный ремонт по федеральной программе «Модернизация системы образования в Алтайском крае». В рамках капитального ремонта были проведены работы по замене инженерных сетей (отопление, электроснабжение, водоснабжение), ремонту кровли, помещений, по обеспечению безопасности. Обновлено учебное и техническое оборудование, мебель и учебники. Открыт «Центр детских инициатив», отремонтирован спортивный зал.

Школа оснащена локальной сетью, обеспечена высокоскоростным Интернетом (58 компьютеров подключены к сети). Постоянно пополняется и обновляется библиотечный фонд. Особое внимание уделяется антитеррористической, противопожарной, информационной безопасности школьников, обеспечению доступности образовательной среды для всех категорий обучающихся.



Для обеспечения необходимых условий комплексной безопасности в школе произведен монтаж системы видеонаблюдения, оповещения, охранной сигнализации, турникетов, уличного освещения. Общий объем финансирования составил 80 335 375,00 рублей (федеральный бюджет – 64 470 500,00 руб., краевой бюджет – 12 691 900,00 руб., городской бюджет – 3 172 975,00 руб.).

Здание школы типовое, трехэтажное, общая площадь которого составляет 4220 кв.м. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Имеется беговая дорожка с резиновым покрытием, установлены малые спортивные формы. В рамках благоустройства проведено асфальтирование пешеходных дорожек, высажено 30 саженцев сосен и елей.

При организации образовательного процесса соблюдены требования санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда. Оформлено школьное пространство в соответствии с концепцией рекомендованной Министерством просвещения РФ.

В школе двухсменный режим работы. Количество учебных кабинетов – 25, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). Имеется мобильный компьютерный класс на 14 мест (в текущем году приобретена тележка для зарядки и хранения ноутбуков). Каждый учебный кабинет оснащен системой затемнения (жалюзи), классной доской, персональным компьютером (в 2023 году приобретено 27 системных блоков, 6 ноутбуков, 2 моноблока, 2 персональных компьютера), многофункциональным устройством (приобретено 23 новых МФУ). В 23 учебных кабинетах установлены телевизоры. В кабинет биологии приобретено 15 электронных микроскопов, кабинет географии глобусы, кабинет искусств оснащен мольбертами, набором музыкальных инструментов, кабинеты математики – наборами чертежных инструментов, геометрических тел. Кроме того, оборудованы: актовый зал (установлена видеостена из четырех телевизоров, приобретено музыкальное оборудование, стулья для мероприятий), библиотека, спортивный зал (приобретен спортивный инвентарь – мячи, гимнастические скамейки, шведские стенки и др.), кабинет психолога, кабинет логопеда, воспитательный отдел, 2 кабинета заместителей директора, школьный музей, кабинет внеурочной занятости, учительская.

Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 учебные классы оснащены 100% новой мебелью, которая установлена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся, с обеспечением оптимальной ширины проходов, расстояние от классной доски до первого и последнего ряда столов. Рабочие места закреплены за учащимися. Ростовая группа отмечена на партах и стульях цветовой маркировкой. Специализированные кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в учительской размещен стенд по данной тематике, в кабинетах в наличии инструкции, журналы инструктажа, уголки

безопасности.

На всех компьютерах установлена система контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования.

Школьная столовая совмещена с актовым залом, рассчитана на 120 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. С целью максимального охвата учащихся горячим питанием внедрена система безналичного расчёта за питание.

В школе реализована программа «Доступная среда» - оборудована сенсорная комната, пандус.

Школа не имеет предписаний со стороны надзорных органов.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В связи с завершением капитального ремонта по федеральной программе «Модернизация системы образования в Алтайском крае», которая включает в себя не только ремонт, но и оснащение мебелью, оборудованием, учебниками и др., материально-техническая база школы значительно улучшилась и соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности и охраны труда, требованиям по обеспечению безопасности участников образовательных отношений и ФГОС. В школе созданы комфортные условия для обучения детей, в том числе детей с ОВЗ/

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. В Школе утверждены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Политика в области образования, ежегодно принимается План работы Школы, включающий раздел внутриучрежденческого контроля, раздел ВСОКО. Определены приказами ответственные лица – представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования В Школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде с использованием системы «Сетевой край. Образование».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

## Реализация Программы оценки качества образования

Содержание деятельности	Сроки	Результаты
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы, повышение квалификации педагогов	В течение учебного года	100% обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, система внутреннего замещения, обеспечивающая 100% выполнение Образовательной Программы, повышение квалификации педагогов.
Анализ результатов независимых процедур оценки качества образования. Пробные независимые тестирования 9, 11 классы. Пробные сочинения (изложения) 10, 11 классы ВПР (весна) - 2023	В течение учебного года	Обсуждены итоги процедур на педагогическом совете, произведен мониторинг результатов пробных тестирований, ВПР. Внесены соответствующие вопросы ВШК для всех уровней образования. Участие в независимых оценочных процедурах позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения
Создание системы дополнительных образовательных услуг, контроль за работой с неуспевающими учениками	В течение учебного года	Проводятся дополнительные занятия по каждому предмету, а также консультации по предметам ГИА
Разработка и реализация рабочих программ на всех ступенях образования	В течение учебного года	Утверждение рабочих программ, контроль за выполнением, корректировкой в соответствии с локальными актами и планом ВШК
Деятельность психологической службы	В течение учебного года	Созданы планы индивидуальной коррекционной работы с детьми, нуждающимися в специальной поддержке

		(психолог, логопед, социальный педагог)
Использование информационных технологий в образовательном процессе	В течение учебного года	Широкое применение возможностей информационно-коммуникативных технологий в организации учебного процесса, взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса
Совершенствование системы мотивации труда педагогов	В течение учебного года	На постоянной основе работает экспертная комиссия по разработке положений для стимулирования педагогов, совершенствует содержание оценочного листа, с учетом новых тенденций, готовит его для утверждения на педагогическом совете

#### **Выводы по разделу:**

Школа функционирует в режиме развития. Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, сотрудников Школы.

Вместе с тем, следует привлекать ответственных родителей, работающих в различных профессиональных сферах, к систематической профориентационной и просветительской деятельности в ученическом коллективе, организовать особый контроль за качеством и реализацией в полном объеме образовательных программ, на соответствие применяемых форм, методов обучения и воспитания возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и социальным запросам обучающихся.

Удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась по всем параметрам по сравнению с прошлым периодом, что безусловно влияет и на процесс обучения, и на воспитательный процесс. Таким образом, коллектив Школы прилагает все усилия по повышению качества работы по освоению обучающимися основных образовательных программ, цифровых образовательных технологий и проводит разъяснительную работу среди родителей по организации воспитательного процесса.

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

МБОУ «СОШ №48» имеет опыт деятельности, направленной на сохранение и подъем народного музыкального творчества с использованием баяна. С 1999 года в школе создан хор русской песни «Горенка», который ведет активную концертную деятельность не только в микрорайоне, но и участвует в городских и краевых мероприятиях. Неоднократный победитель творческих конкурсов разного уровня. Руководитель хора, Ерыпалова Н.Ф. – заслуженный работник культуры Российской Федерации.

Поскольку социальная включенность является неотъемлемой частью школьной политики, школа является лидером в местном сообществе, проводит социальные акции и внедряет социальные программы, направленные на изменение качества жизни в социуме, мероприятия, организуемые хором, значимы для всех участников школьного сообщества.

Достижения коллектива отмечены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровня.

Работа коллектива отмечена Дипломом и медалью Общественного Международного Фонда Славянской Письменности и Культуры. Руководитель хора, аккомпаниатор и активные участники хора награждены ценными подарками. Кроме того, руководитель хора, Наталья Федоровна Ерыпалова награждена Грамотой МФСПиК.

Школа, работая по направлению «Формирование нравственных качеств личности посредством народной музыкальной культуры», аккредитована как инновационная площадка Российской академии образования.

### **Общие выводы**

Недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования, устранены. Внесены изменения в план работы школы на новый учебный год.

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	817
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	259 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,61
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	20 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22 (27%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	125 (15%)
– регионального уровня		24 (2,9%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1



Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	817 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**Булгакова**

Подписано цифровой подписью:

**Елена**

Булгакова Елена Ивановна

**Ивановна**

Дата: 2024.04.20

**10:19:17 +07'00'**