****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020 приказ Минпросвещения №533;,

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656%22%20%5Cl%20%226580IP)

- Приказ Минобрнауки России от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Устав МБОУ «СОШ№48»

- Положение о ДООП МБОУ «СОШ№48»

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в Школе основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на дополнительные образовательные услуги, анализа Школы в предоставлении качественных услуг.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Школой по следующим направленностям:

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Школой по следующим направленностям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Социально - гуманитарная | Курс «Преемственность |
| Курс «Речецветик» |
| Курс Светлячок» |
| 2 | Физкультурно-спортивная | Курс «Здоровей-ка» |

**Цель и задачи Программы**

**Основной целью** Программы дополнительных образовательных услугШколы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

**Задачи**:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда учащихся.

**Принципы и функции Программы**

Приоритетные **принципы** Программы:

* непрерывности и преемственности;
* системности;
* индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
* деятельностного подхода через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
	+ творчества;
* разновозрастного единства.

**Функции** Программы:

* *образовательная* –обучение ребенка по дополнительным образовательнымобщеразвивающим программам, получение им новых знаний;
* *воспитательная* –обогащение культурного слоя общеобразовательногоучреждения, формирование в Школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* *информационная*;
* *коммуникативная* –это расширение возможностей,круга делового идружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* *профориентационная* -формирование устойчивого интереса к социальнозначимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
* *интеграционная* –создание единого образовательного пространствашколы; - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* *социализация* –освоение ребенком социального опыта,приобретение имнавыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* *самореализация* –самоопределение ребенка в социально и культурнозначимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Ожидаемые результаты** реализации Программы:

* + создание в Школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

– увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

– целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Школы;

– внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**Система представления результатов учащихся:**

* + участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
* итоговые выставки творческих работ;
* презентации итогов работы творческих объединений;
* концертная деятельность художественных объединений.

**Содержание Программы**

*

 **1 Социально-гуманитарная направленность.**

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

***1.1. Программа «Светлячок»*** разработан для обучающихся младшего школьного возраста 7-10 лет. Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, стремлению развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность.

**Цель:** Создание условий для социального становления личности через овладение основами психологии, участие в коллективно творческих делах, позволяющих ребёнку самоутвердиться, максимально развивать свои интересы и способности.

**Задачи:**

- Мотивирование к самопознанию и самосовершенствованию личности;

- Обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

 - Развитие социально значимых личностных качеств и творческих умений;

- Воспитание у учащихся сознательного отношения к процессам, протекающим в обществе, готовности к освоению культуры общества, к осознанному выбору нравственных ценностей.

**Ожидаемые результаты:**

Критериальный подход к оценке эффективности программы базируется на следующих направлениях:

Деятельностное направление – позволяет оценить сформированность познавательных и практических умений, обучающихся по конечным результатам выполненных заданий, по статистическим данным участия детей в различных видах деятельности;

Личностное направление – позволяет выявить развивающий характер образовательного процесса, определить характер изменения атмосферы в коллективе с уклоном на толерантное взаимоотношение учащихся, способность к самообразованию, самовоспитанию.

В ***результате*** предполагается, что каждый воспитанник, прошедший курс по данной программе:

- приобретет сформированные знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- сможет выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут ему развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;

- обретет способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

Результаты отслеживаются путем организации и проведения КТД в конце обучения.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся - отражает изменения личностного развития ребенка в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы «Светлячок» выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, коммуникативность, ответственность, нравственность, креативность.

*

***1.2. Программа «Речецветик***  .Программа курса обеспечивает развитие интеллектуальныхобщеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

**Цель и задачи программы**

Цель - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***У***мение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***О***владение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

* **Планируемые результаты**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

.4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

7. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

8. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

9. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

10. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

11. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

12. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

13. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

14. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

• строение артикуляционного аппарата;

• акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

• о значении правильного дыхания;

• основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

• четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

• называть отличия гласных и согласных звуков;

• правильно обозначать звуки буквами;

• производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

• дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

• определять место ударения в слове;

• правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптикомеханическое сходство.

 познакомятся с:

• значениями многих лексических единиц;

• правилами связи слов в предложении;

• основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

1. ***3. Программа «Преемственность***  обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
* развитие личностных качеств детей;
* формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности детей;
* формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
* формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых
* для благополучной адаптации к школе.
* расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
* обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
* логическую и символическую пропедевтику.
	+ **Планируемые результаты программы:**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. К ожидаемым результатам реализации программы относятся:
2. - обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
3. - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
4. - формирование его готовности к систематическому обучению.
5. - уметь определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие правила поведения (этические нормы);
6. -уметь выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
7. - уметь высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
8. - уметь работать по предложенному учителем плану;
9. - уметь проговаривать последовательность действий на занятии;
10. - уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
11. - уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
12. - уметь совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
13. - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
14. - уметь ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
15. - уметь находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
16. - уметь сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
17. - знать свои фамилию, имя, домашний адрес;
18. - уметь слушать и понимать речь других;
19. - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
20. - уметь строить понятные для партнера высказывания;
21. - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
22. - уметь выполнять различные роли при совместной работе;
23. - уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
24. - уметь рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
25. - уметь конструировать словосочетания и предложения;
26. - уметь определять количество слов в предложении;
27. - уметь составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
28. - уметь выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
29. - уметь делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
30. - уметь различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;
31. - уметь правильно держать ручку и карандаш; - аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
32. - уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
33. - уметь продолжать заданную закономерность;
34. - уметь вести счет предметов в пределах 10;
35. - уметь соотносить число предметов и цифру;
36. - уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
37. - уметь классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
38. - уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
39. - уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
40. - уметь ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
41. - уметь распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
42. - уметь называть основные признаки времен года;
43. - уметь перечислять в правильной последовательности времена года и суток.
44. -знать названия главных цветов;
45. -знать элементарные правила смешения цветов;
46. -знать значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
47. -знать вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
48. - уметь правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
49. - уметь свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
50. - уметь конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
51. - уметь соблюдать правила культуры труда.

**Физкультурно-спортивная направленность**

**2.1 Программа «Здоровей-ка»**

**Цель:**

Профилактика заболеваний ОДА.

**Задачи:**

- Мотивирование к самопознанию и самосовершенствованию личности;

- Обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для ЗОЖ;

-Формирование общечеловеческих нравственных ценностных
ориентаций;

 - Развитие социально значимых личностных качеств и творческих умений;

- Воспитание у учащихся сознательного отношения к процессам, протекающим в обществе, готовности к освоению культуры общества, к осознанному выбору нравственных ценностей.

 Весь школьный период проходит под знаком установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В значительной мере именно в рамках этих взаимоотношений ребёнок присваивает общественно значимые нормы и функции, знакомится с содержанием социальных ролей. Потребность подростка занять определённое место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и моё участие в жизни общества». Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися школьного возраста 7-17 лет. По срокам реализации программа рассчитана на 8 месяцев.

При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также опекаемым детям и находящимся в трудной жизненной ситуации.

В ***результате*** предполагается, что каждый воспитанник, прошедший курс по данной программе:

- приобретет сформированные знания, умения и навыки, необходимые для физического совершенствования

- сможет выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут ему развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;

- обретет способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

Результаты отслеживаются путем организации и проведения выступления в конце обучения.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся - отражает изменения физического развития ребенка в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы «Здоровей-ка» выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, укрепление иммунной системы, устранение нарушений ОДА.

**Учебный план**

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41);
* Устава МБОУ «СОШ №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича»

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

1. Социально-гуманитарной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | часы  | примечание |
| год | неделя |
| Светлячок | 160 | 5 | ПОУ |
| Речецветик | 96 | 2 | ПОУ |
| Преемственность | 32 | 1 | ПОУ |
| Здоровей-ка | 96 | 3 | ПОУ |

**Годовой календарный учебный график**

**на 2020/2021 учебный год**

Продолжительность каникул:

-осенние с 30.10. 2021 до 07.11.2021 г.

-зимние с 29.12.2021 до 09. 01. 2022 г.

-весенние с 26. 03.2022 до 03. 04. 2022г.

 Количество учебных недель по каждой программе (курсу):

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дополнительной | Количество учебных недель |
| общеобразовательной программы |  |
|  |  |
| Преемственность | 32 |
| Речецветик |  | 28 |
| Здоровей-ка |  | 32 |
| Светлячок | 34 |

Режим занятий: занятия проводятся во все дни недели, каникулярное время и выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

Начинаются занятия не ранее 8.00 часов утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов вечера. Для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность 1 учебного занятия: от 25-40 минут. Перерыв между занятиями 10-15 минут.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;
2. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
	1. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приложение №1

**Количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории и продолжительность учебных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дополнительной | Продолжительность занятия в день | Возраст обучающихся | Максимальное количество | срок реализации |
| общеобразовательной программы |  |  |  |  |
| Преемственность | 3 по 30 | 5,5-7  | 15 | 8 месяцев |
| Речецветик |  | 40 | 7-10 | 15 | 8 месяцев |
| Здоровей-ка |  | 40 | 7-17 | 15 | 8 месяцев |
| Светлячок |  40 | 7-10 | 15 | 9 месяцев |

